

Принят
малым педагогическим советом
МДОАУ №86
протокол № 5 от 14.06.21г.

Утверждаю
Заведующий МДОАУ №86
_____ С.З.Султангалиева
«14» июня 2021г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,
разработанная в соответствии с
ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ИЛИ
АБИЛИТАЦИИ ребёнка – инвалида (№1)**

на период с 10.06.2021г. до 31.05.2024г.

Срок исполнения заключения о
нуждаемости в проведении мероприятий
психолого-педагогической
реабилитации или абилитации
с 01.09.2019г. по 01.09.2024г.

г. Оренбург

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.4.	Значимые для разработки Программы характеристики ребенка	5
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	5
2.	Содержательный раздел	6
2.1.	Взаимодействие с педагогами и специалистами	6
3.	Организационный раздел	17
3.1.	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	17
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	18

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработана в соответствии с индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида и в соответствии с нормативными документами:

– Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Постановлением федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

– Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.36.85-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

– Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

– Приказом Минздравсоцразвития РФ № 379н от 4 августа 2008 г. «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации».

– Федеральным законом РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» № 181-ФЗ от 24.11.1995 (ст.18,19).

– Указом Президента РФ «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов» от 02.10.1992г. №1157.

– Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами».

– Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Срок исполнения заключения о нуждаемости в проведении мероприятий психолого - педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (по ИПРА) с 05.05.2022г. по 01.06.2023г.

Приказ о зачислении ребенка в МДОАУ № 86 от 16.06.2021г. № 16

Срок реализации адаптированной образовательной программы, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с 10.06.2021г. до 30.05.2024г.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цели Программы: создание специальных условий для развития ребенка-инвалида, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного и творческого развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и, соответствующих его возрастным и индивидуальным особенностям.

Задачи Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья, в том числе эмоционального благополучия ребенка-инвалида,
- осуществление коррекционно-развивающей работы, направленной на разностороннее развитие ребенка-инвалида с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребенка.

Цель и задачи Программы направлены на обеспечение индивидуального педагогического подхода к ребенку-инвалиду с учетом специфики нарушения развития и степени его выраженности, социального опыта, индивидуальных и семейных ресурсов; создание образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей ребенка-инвалида.

Цель и задачи Программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа формируется в соответствии со следующими принципами:

- **Соблюдение интересов ребенка** – предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем с максимальной пользой и в интересах ребенка.

- **Системность** – предполагает организацию коррекционно-развивающей работы с ребенком-инвалидом с опорой на его компенсаторные силы и возможности.

- **Интегрированность** – предполагает включение ребенка-инвалида в общую образовательную среду дошкольного учреждения, а также организацию его взаимодействия с окружающим социумом.

- **Развивающее вариативное образование** – предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания, с ориентацией на его интересы, мотивы и способности.

Содержание Программы построено в соответствии со следующими подходами:

- **Деятельностный подход** – предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

- **Индивидуальный подход** – предполагает организацию образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей ребенка-инвалида.

1.4. Значимые для разработки Программы характеристики ребенка

Индивидуальные особенности в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА)

Перечень ограничений основных категорий жизнедеятельности	Степень ограничения	Характеристика
способность к самообслуживанию	вторая	- способность самостоятельно удовлетворять основные физиологические потребности, выполнять повседневную бытовую деятельность и навыки личной гигиены. - способность к самообслуживанию с использованием вспомогательных средств: сохраняется способность к самообслуживанию и самостоятельному выполнению вышеназванных действий с помощью технических средств, адаптации жилья и предметов обихода к возможности инвалида.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

1. Ребенок осознает и принимает свою индивидуальность.
2. У ребенка сформированы навыки самообслуживания.

2. Содержательный раздел

2.1. Взаимодействие с воспитателями и специалистами

Воспитатели и специалисты детского сада реализуют индивидуально ориентированные коррекционно-развивающие мероприятия с ребенком.

Способность к самообслуживанию – первая степень ограничения - способность к самообслуживанию с использованием вспомогательных средств и с частичной помощью других лиц. Задачи: - формировать умение управлять физиологическими отправлениями - формировать навыки личной гигиены - формировать навыки самостоятельного одевания и раздевания - формировать навыки самостоятельного принятия пищи - формировать навыки пользования бытовыми приспособлениями		
сроки	мероприятия	ответственные

<p>Сентябрь-октябрь 2022г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Практическое упражнение «Найди свое полотенце» - продолжать учить находить свое полотенце среди остальных. - Игра-имитация «Умываемся» - закреплять выполнение действий при умывании. - Сюжетная игра «Моем куклу Машу» - в процессе игровых действий формировать желание следить за своим внешним видом. - Упражнение «Как зайка учился правильно держать ложку» - Учить мыть руки последовательно следуя алгоритму умывания - Продолжать учить во время одевания на прогулку последовательно одеваться и после прогулки убирать свою одежду и обувь на место - Продолжать совершенствовать навыки культуры поведения за столом (есть аккуратно над тарелочкой, не крошить еду на стол, не крутиться во время еды и не разговаривать во время приема пищи) - Продолжать замечать беспорядок в одежде и устранять его - Дидактическое упражнение «Оденем куклу на прогулку» «Уложим куклу спать» - Чтение русской народной сказки «Про непослушные ручки и ножки» - Дидактическое упражнение «Айболит встречает ребят» - Игровые ситуации «Купание куклы» «Накорми куклу» - Игровое упражнение «Наш зайчонок заболел» 	<p>Воспитатели</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Во время занятий обращать внимание на опрятный внешний вид детей - Игра "Мишка заболел" муз. Чайковского - формировать навыки личной гигиены, учить ребенка пользоваться носовым платком. при проведении игры. - Поощрять желание ребенка помочь в вытирании носа, активизировать различные речевые умения в условиях ситуаций общения с ребенком. 	<p>музыкальный руководитель</p>
<p>Октябрь-ноябрь 2022г.</p>	<p>Продолжать замечать беспорядок в одежде и устранять его</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактическое упражнение «Оденем куклу на прогулку» «Уложим куклу спать» - Чтение русской народной сказки «Про непослушные ручки и ножки» - Дидактическое упражнение «Айболит встречает ребят» - Игровые ситуации «Купание куклы» «Накорми куклу» Игровое упражнение «Наш зайчонок заболел» Игра «Кукла заболела»- научить пользоваться носовым платком Игра на песке при помощи камней «Построить больницу»- развивать мелкую моторику Пальчиковая игра « Гости»- развивать мелкую моторику Пальчиковая гимнастика «Зубная щётка» - закреплять навыки личной гигиены, произносить стихотворение четко проговаривая слова в заданном темпе и ритме. 	<p>Воспитатели</p>

	<p>- Во время занятий обращать внимание на опрятный внешний вид детей</p> <p>- Игра "Мишка заболел" муз. Чайковского</p> <p>- формировать навыки личной гигиены, учить ребенка пользоваться носовым платком. при проведении игры.</p> <p>- Поощрять желание ребенка помочь в вытирании носа, активизировать различные речевые умения в условиях ситуаций общения с ребенком.</p>	Музыкальный руководитель
<p>Ноябрь-декабрь 2022г.</p>	<p>Учить выполнять самостоятельно упражнения по показу инструктора</p> <p>Поощрять желание ребенка помочь собрать атрибуты (платочки, ленты и др.), складывать их в корзинку (в коробку, на полку и др.)</p> <p>Игра «Змейка» - воспитание чувства принадлежности к группе, чувства безопасности в коллективе, развитие координации движений, учить ходить друг за другом змейкой в разные стороны.</p> <p>Учить контролировать собственное дыхание при выполнении упражнений.</p> <p>Игра «Пуговички» научить расстегать-застегать пуговицы</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Посуда»- развивать мелкую моторику, мышцы пальцев рук</p> <p>Беседа « Как вести себя за столом»-развивать представление о культуре поведения за столом</p> <p>Игра « Правая-левая рука» - закреплять знания о сторонах тела.</p> <p>Сюжетно ролевая игра «Одень девочку и мальчика»»</p> <p>Игра на песке «Лабиринт к друзьям» - развивать мелкую моторику</p> <p>Пальчиковая игра «Кто чистит зубы...»- развивать мелкую моторику, мышцы пальцев рук, повторить части тела</p> <p>Игра «Кукла заболела»- научить пользоваться носовым платком</p> <p>Игра на песке при помощи камней «Построить больницу»- развивать мелкую моторику</p> <p>Пальчиковая игра « Гости»- развивать мелкую моторику</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Зубная щётка» - закреплять навыки личной гигиены, произносить стихотворение четко проговаривая слова в заданном темпе и ритме.</p>	воспитатели

	<p>Во время занятий обращать внимание на опрятный внешний вид детей</p> <p>Игра «Кукла идет гулять», муз. Чайковского - формировать навыки самостоятельного одевания и раздевания, учить под музыку, в игровой форме, одевать кукле шапку и шарф. - Поощрять желание ребенка одеть куклу.</p> <p>Активизировать различные речевые умения в условиях ситуаций общения с ребенком</p>	музыкальный руководитель
Декабрь-январь 2023г.	<ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик хочет спать...» - развитие речи, мелкой моторики кисти рук. - Дидактическая игра «Назови малыша, маму и папу» - упражнять в правильном названии домашних животных и их детенышей; развивать слуховую память, мышление, речь; закреплять навыки ловли и бросания мяча. - Упражнение «Обведи по контуру и раскрась» - развивать мелкую мускулатуру пальцев рук, уровень саморегуляции. - Упражнение «Мой шкафчик» - учить складывать одежду на полку, верхнюю одежду вешивать на крючок, воспитывать аккуратность, бережное отношение к мебели, одежде. - Дидактическое упражнение «Покажем кукле Кате как мы накрываем на стол 	воспитатели
	<p>Дидактическое упражнение «Покажем кукле Кате как мы умеем умываться и вытирать руки полотенцем»</p> <p>- Дидактическое упражнение покажем кукле Кате как делаем зарядку после дневного сна»</p> <p>- Дидактическая игра «В страну вежливых слов» - учить благодарить взрослых, сверстников за оказанную помощь</p> <p>- Чтение стихотворения «Наши полотенца»</p> <p>- Ручной труд в книжном уголке (ремонт книг альбомов)</p> <p>- Формировать привычки соблюдать чистоту и порядок в помещении детского сада</p> <p>- Учить завязывать и развязывать шнурки, застегивать и расстегивать пуговицы и молнии</p> <p>- Во время занятий обращать внимание на опрятный внешний вид детей.</p> <p>«Лепим снежки» муз. Е. Железновой - формировать навыки пользования атрибутами (снежками), способствовать развитию фантазии, учить действовать с предметом.</p> <p>Активизировать различные речевые умения в условиях ситуаций общения с ребенком</p>	музыкальный руководитель

<p>Январь- февраль2023г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать сознательное отношения к физкультурным занятиям - Учить самостоятельно, надевать маску (элементы костюма) при проведении игр - Учить выполнять самостоятельно упражнения по показу инструктора - Поощрять желание ребенка помочь собрать атрибуты (платочки, ленты и др.), складывать их в корзинку (в коробку, на полку и др.) <p>Активизировать различные речевые умения в условиях ситуаций общения с ребенком.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Носики-курносики» -закрепить информацию о носовом платке - «Хорошо-плохо» - информировать ребенка о том, как правильно себя вести за столом - Постоянная активизация речевой активности посредством диалога - Игра « Поймай рыбку- доставание мелких игрушек из тазика с фасолью»- развитие мелкой моторики, сенсорных понятий - Игра «Вытирание рук»- закрепить навык вытирания рук полотенцем - Игра «Одежда для мальчика и девочки» - закреплять название одежды и различия, в соответствии с полом ребенка. - Игра «Маски настроения» - формировать навык одевания масок - Сказка « Кака Бука»- с помощью метафоры воздействовать на сознание ребенка - Упражнение с использование зеркал «Грязное личико»- тренировать мышцы лица, закрепить представление о чистоте лица 	<p>воспитатели</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Маскарад» - закреплять навыки одевания/снятия маски - Дидактическая игра «Посади цветок на поляну»- формировать навык застегать пуговицы - Игра «Одежда для мальчика и девочки» - закреплять название одежды и различия, в соответствии с полом ребенка. - Дидактическая игра «Что зачем»- формировать знания о последовательности одеваться - Дидактическая игра «Каждая ножка в домик» <p>Игра «Собери бусы на шнурок» -формирование навыка собирать бусы на шнурок</p>	<p>музыкальный руководитель</p>

Февраль- март 2023г	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Мое полотенце» - учить самостоятельно снимать полотенца с крючка и вешать обратно - «Ручки любят чистоту» - продолжать учить ребенка мыть руки перед едой, после посещения туалета и по мере загрязнения - Практическое упражнение «Вот мой шкафчик» - формировать желание поддерживать порядок в шкафчике - Чтение стихотворений об одежде и одевании: уточнить функциональную значимость одежды в жизни людей. - Образовательная ситуация «Каждая ножка в свой домик» - учить самостоятельно надевать колготки, видеть части одежды правильно, действовать в соответствии с целью (брать колготки за резинку, ориентируясь на метку) - Учить ребенка проситься в туалет (сообщать взрослым), напоминать ребенку (спрашивать) о необходимости посещения туалета в течение дня. - «Мне нужна помощь» - воспитывать культуру общения с взрослыми и детьми, обращаясь к ним за помощью, способствовать преодолению застенчивости и скованности (умение предложить помощь, поблагодарить), воспитывать аккуратность. -Дидактическое упражнение «Найди свой шкафчик» -Игра «Уложим куклу Катю спать» -Образовательная ситуация «каждая ножка в воем домике» 	воспитатели
	<ul style="list-style-type: none"> - Во время занятий обращать внимание на опрятный внешний вид детей Игра «Кукла идет гулять»,муз.Чайковского- формировать навыки самостоятельного одевания и раздевания,учить под музыку, в игровой форме, одевать кукле шапку и шарф. - Поощрять желание ребенка одеть куклу. - Активизировать различные речевые умения в условиях ситуаций общения с ребенком 	музыкальный руководитель
Март-апрель 2023г.	<ul style="list-style-type: none"> - Поощрять желание самостоятельно, надевать и снимать физкультурную форму перед и после занятия - Учить выполнять самостоятельно упражнения по показу инструктора - Поощрять желание ребенка помочь собрать атрибуты (платочки, ленты и др.), складывать их в корзинку (в коробку, на полку и др.) - Учить самостоятельно ходить по «Тропе здоровья» - Активизировать различные речевые умения в условиях ситуаций общения с ребенком 	Воспитатели

	<ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая игра «Кто зубы не чистит»-формировать понятия чистки зубов - Сказка «Как зубки грустили»- воздействовать с помощью метафоры на сознание ребенка - Беседа «Почему нужно чистить зубы» - проговаривать возможные последствия не чищенных зубов - Игра «Умывалочка»- Учить ребенка умываться - Игра « Посади цветочек» (на пуговицу» - развивать мелкую моторику, соотносить правую и левую рука - Игра из блоков/кубиков « Построй забор для сада» - развивать мелкую моторику, тренировать мышцы пальцев - Игра «Найди пару»-формировать представления о парах - Игра «Волшебный шнурок» - формировать навык шнурования - Игра «День рождение» - формировать нормы поведения за столом, подарочный этикет - Упражнение «Оформи подарок» - формировать умения завязывать бант - Упражнение «Цветок на поляне» -формировать навыки застегивания пуговиц. - Упражнение «Приветствие» - формировать нормы поведения при посещении гостей. - Пальчиковая игра «Гости» - развивать мелкую моторику - Пальчиковая игра «Пирожки»- тренировать мышцы рук, развивать мелкую моторику. 	
	<ul style="list-style-type: none"> - Во время занятий обращать внимание на опрятный внешний вид детей -Игра-драматизация «Покатился колобок» р.н.м. – формировать навыки самостоятельного одевания и раздевания, учить самостоятельно надевать маску (элементы костюма) при проведении игры - Поощрять желание ребенка помочь собрать атрибуты (маски.), складывать их на полку . - Активизировать различные речевые умения в условиях ситуаций общения с ребенком. - Поощрять желание самостоятельно, надевать маску (элементы костюма) при проведении игр - Поощрять желание ребенка помочь собрать атрибуты (платочки, ленты и др.), складывать их в корзинку (в коробку, на полку и др.) - Учить выполнять самостоятельно упражнения по показу воспитателя Активизировать различные речевые умения в условиях ситуаций общения с ребенком 	<p>музыкальный руководитель</p>

<p>Апрель-май 2023г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку» - формировать навык самостоятельно одеваться, застегать пуговицы - Игра «Веселый шнурок» - формировать навык шнуровать - Дидактическая игра «Кукла ложиться спать » - формировать навык самостоятельно раздеваться, расстегать пуговицы, молнии - Дидактическая игра «Режим дня» - закреплять знания о режимных моментах - Пальчиковая игра «Кто зубы не чистит»-формировать понятия чистки зубов - Дидактическая игра «Сочетание одежды» закреплять знания о видах одежды, правилах ее сочетания - Игра «Право-лево»- закреплять знания о сторонах тела - Дидактическая игра «Чистим обувь» - познакомить с навыком самостоятельной чистки обуви - Потешка «Чистим обувь»- познакомить с навыком самостоятельной чистки обуви - Дидактическая игра «Карнавальным костюм»- познакомить ребенка с карнавальными видами одежды 	<p>воспитатели</p>
	<p>Птичка» М. Раухвергера –Учить подпевать взрослым. Развивать память.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Музыкальный домик» - развивать слуховое восприятие, учить определять на слух звучание музыкальных инструментов (колокольчик, барабан, маракас, бубенчики, деревянные ложки и т.д.) - Игра «Пальчики» Муз. Е.Железновой - учить различать на слух тихие и громкие звуки, выполнять движения в соответствии с текстом попевки. 	<p>музыкальный руководитель</p>

3. Организационный раздел

3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

Наглядные методы - практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок, просмотр слайдов, видеофильмов.

Словесные методы - рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам), беседа на темы «Я и мое здоровье», чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

Игровые методы – дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

Практические методы – упражнение (подражательно-исполнительского характера), моделирование – процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим. Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

Индивидуальные методы – обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

При реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разработанной с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, используются следующие учебные и методические пособия:

1. А.К.Бондаренко. Словесные игры в детском саду.
2. О.А.Зажигина. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования.
3. Н.В.Клюева. Учим детей общению. -Ярославль: Академия развития.
4. Е. В. Моржина. Формирование навыков самообслуживания на занятиях и дома.
5. А.Н.Веракса, М.Ф.Гуторова . Практический психолог в детском саду.
- 6.И.В.Возняк. Система психологического сопровождения образовательного процесса в условиях ФГОС .
- 7.М.В. Тимофеева. Система сопровождения родителей.
8. Н. В. Нищева. Организация психологической службы в детском саду.
9. Демонстрационный материал для д/с и семьи «Береги свое здоровье»
10. Альбомы «Последовательность одевания и раздевания»
11. Игры – шнуровки
12. Мешочки с фасолью
- 13.Цветочки с пуговицами
14. Картотека Пальчиковые игры для детей
15. Картотека дыхательных упражнений и игр.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды

В группе создана специальная развивающая предметно-пространственная среда, способствующая полноценному развитию ребёнка-инвалида, предусматривающая свободу передвижения. Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих центров, оснащённых разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Мебель в группе подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН. Игровой и дидактический материал в групповой комнате расположен согласно принципам развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость ребёнка-инвалида с разной степенью освоения того или иного вида деятельности. В группе имеется центр здоровья и двигательной активности, оснащенный необходимым материалом, и уголок ребёнка-инвалида.

<p>Центр здоровья и двигательной активности</p>	<p>альбом для рассматривания "«Ты и твоё тело» -детская энциклопедия «Тело человека» - спортивное оборудование: мячи разного размера и материала, обручи, кольцебросы; самодельные пособия для коррекции зрения (жуки, бабочки, елочки на палочке) -пособия для развития дыхания (снежинки, бабочки на ниточках) -дидактические игры: «Назови зимние виды спорта», «Назови летние виды спорта», «Спортмеморина», -ширма «Солнце, воздух и вода - наши верные друзья» (о значении движений, гигиенических процедур, закаливание для здоровья); схемы, иллюстрации: «Как правильно чистить зубы»; «Я слежу за чистотой своего тела, каждая часть тела важна, но работает по- своему»; -альбом «Помоги себе сам» (об элементарной помощи при царапинах, ушибах и т.д.); - картотека дыхательной гимнастики; - картотека зрительной гимнастики; - картотека пальчиковой гимнастики; - пособия для коррекции зрения (жуки, бабочки, елочки на палочке);</p>
<p>Уголок ребёнка-инвалида</p>	<p>- игры-шнуровки - стол для игр с песком, водой - раскраски, цветные карандаши</p>
<p>Музыкальный зал</p>	<p>-медиа проектор, ноутбук, мух.центр, картинки к песням, цветные платочки, султанчики, картотека пальчиковых игр, дидактические пособия. Набор музыкальных инструментов: металлофоны, барабаны, бубны, погремушки, дудки, колокольчики, треугольники, маракасы, трещётки. Атрибуты театральной деятельности. Ручной театр: куклы бибабо, маски, элементы костюмов.</p>
<p>Спортивный зал</p>	<p>Флажки, гантели, кегли, малые кольца, гимнастические палки, мяч малого диаметра, кубики, платочки, косички, шишки, массажный мяч, массажёр, валик массажный, массажные следы.</p>

