

ПРИНЯТА:
Общим собранием работников
учреждения
Протокол № 1 от 28.08.2021

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующий МДОАУ № 86
С.З. Султангалиева
Приказ № 95/от 11.11.2021

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального дошкольного
образовательного автономного учреждения
«Детский сад № 86» г. Оренбурга
на 2022-2024годы

СОГЛАСОВАНА:
Заместитель начальника
управления образования
администрации г. Оренбурга

С.Е. Клейман
« 10 » 11 2021



г. Оренбург

Содержание:

1	Паспорт Программы развития	3-5
2	Пояснительная записка	6
3	Информационная справка	6
3.1	Сведения о дошкольной образовательной организации	6-7
3.2	Сведения об Учредителе	7
4.	Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития	7
4.1	Сведения о форме государственно-общественного управления	7
4.2	Кадровое обеспечение	7-9
4.3	Анализ показателей деятельности по организации охраны жизни и укреплению здоровья воспитанников	9
4.4	Анализ материально-технического обеспечения	9-11
4.5	Финансовое обеспечение	11-12
4.6	Анализ социальных ресурсов	12-14
4.7	Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения	14-15
5	Концептуальные основы развития дошкольной образовательной организации	15
5.1	Миссия дошкольной образовательной организации	15
5.2	Цели и задачи развития ДОО	15
5.3	Основные направления развития	15
5.4	Механизмы реализации Программы развития	15-16
5.5	Развитие механизмов организации инновационного процесса в ДОО	16
5.6	Развитие механизмов взаимодействия с общественными объединениями родителей	16-17
5.7	Развитие механизмов информатизации образовательного пространства дошкольной образовательной организации	17
6	Возможные риски в ходе реализации Программы развития, способы их предупреждения и минимизации	17-18
7	Сроки и этапы реализации Программы развития	18
8	План действий и финансовое обеспечение по реализации Программы развития	19-25
9	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития	25-26
10	Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития	26-28
	Заключение	29

1. Паспорт Программы развития

<p>Наименование Программы</p>	<p>Программа развития муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 86» г. Оренбурга.</p>
<p>Основная идея инновационного развития ДОО</p>	<p>Создание целостной системы развивающего образовательного пространства, обеспечивающей условия для качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех субъектов образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей</p>
<p>Цель и задачи Программы развития</p>	<p>Цель: стратегическое развитие организации, построенное на основе инновационного содержания деятельности, способствующей позитивным качественным изменениям ДОО, как открытой социально-педагогической системы.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. обеспечить высокое качество дошкольного образования, через совершенствование образовательного процесса, обеспечивающее всестороннее развитие ребенка дошкольника с учетом его индивидуальных особенностей и потребностей; 2. совершенствовать профессиональную компетентность и инновационную культуру педагогов, направленную на освоение и внедрение инновационных технологий образования и воспитания дошкольников; 3. модернизировать систему управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельности дошкольной образовательной организации в режиме развития; 4. обеспечить обновление предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации, способствующей самореализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.
<p>Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018- 2025 гг., утв. Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642. 3. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утв. Президентом РФ 07.02.2008 № ПР-212. 4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155. 5. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» 6. Закон Оренбургской области «Об образовании в Оренбургской области» от 21.08.2013г №1698; 7. Устав дошкольной образовательной программы №1002 от 06.11.2019г
<p>Сроки и этапы реализации Программы развития</p>	<p>Программа будет реализована в три этапа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 этап: аналитико-прогностический (январь-май 2022) – анализ комплекса условий имеющихся в дошкольной образовательной организации, выявление проблемных моментов и направлений развития. 2 этап: деятельностный (июль 2022-август 2024) – формирование и

	<p>апробирование инновационной системы развивающего образовательного пространства, постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития дошкольной образовательной организации; коррекция разработанных материалов.</p> <p>3 этап: рефлексивный (сентябрь-декабрь 2024) - оценка эффективности реализации программы развития; аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в дошкольной образовательной организации; внедрение, совершенствование и распространение педагогического опыта.</p>
Основание для разработки Программы	Результаты проведения аудита эффективности и результативности деятельности ДОО
Основные механизмы мониторинга реализации Программы развития	Программу развития дошкольной образовательной организации планируется реализовывать с помощью механизмов: научно-методического и организационного сопровождения реализации проектов; комплексной системы мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы: внешнего мониторинга (представителей общего собрания работников учреждения, внешних экспертов); внутреннего контроля (администрация дошкольной образовательной организации, педагогический совет). Финансовым механизмом реализации Программы остаются бюджетные ассигнования в виде сметного финансирования и дополнительно привлечённые бюджетные и внебюджетные ресурсы (работа с учредителями)
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития	<p>Реализация концепции образовательного пространства в режиме развития как единого информационно-смыслового пространства всех субъектов образовательного процесса; достижение стратегических целей инновационного развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновление нормативно-правовой, финансово-экономической, материально-технической и кадровой базы для обеспечения широкого развития инновационных форм дошкольного образования; - создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями и склонностями на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе; - повышение профессиональной компетентности; рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса; - расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности дошкольной образовательной организации; - созданная обновленная предметно-развивающая среда в дошкольной образовательной организации, способствующей удовлетворению потребности ребенка в инициативе, активности и самостоятельности, самореализации в образовательном процессе; - развитие сетевого взаимодействия образовательных организаций; - создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа дошкольной образовательной организации; - положительная оценка деятельности образовательной организации родителями, местным сообществом.
Источники финансирования	Эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств; спонсорская помощь, благотворительность; участие в грантовых конкурсах
Юридический адрес ДОО, телефон	460052, Оренбургская область, город Оренбург, переулок Станочный, д. 16 тел.:56-46-79

2. Пояснительная записка

Актуальность создания Программы развития дошкольной образовательной организации обусловлена: изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны, реализацией Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; изменениями стратегии развития системы образования г. Оренбурга.

Стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности и эффективности качественного образования, поэтому реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольной образовательной организации.

Одной из наиважнейших управленческих функций в образовании является прогнозирование деятельности образовательного учреждения. И это в первую очередь относится к разработке и реализации Программы развития дошкольной образовательной организации.

Необходимость разработки данной Программы обусловлена созданием новой модели развивающего образовательного пространства, пересмотром управления в методической, инновационной деятельности, поиском новых путей и условий развития ребёнка, внедрением педагогических технологий, созданием условий для профессионального творчества и инновационных процессов в повышении качества дошкольного образования. Такие качества как формирование креативных и социальных компетентностей, готовности к переобучению востребованы педагогическим коллективом, поэтому возникает необходимость постоянно совершенствовать свое профессиональное мастерство, проявлять инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, доказывать, таким образом, свою, значимость и нужность.

Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния дошкольной образовательной организации, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, с учетом запросов родителей и социума на дошкольное образование воспитанников в МДОАУ № 86.

Программа отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольной образовательной организацией на основе инновационных процессов.

Программа развития является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Исполнителями Программы развития являются участники образовательного процесса МДОАУ № 86 г. Оренбурга.

Основным механизмом реализации Программы является деятельность временных творческих групп по стратегическим и тактическим направлениям. Координация и контроль возлагается на руководителей МДОАУ и педагогический совет дошкольной образовательной организации.

3. Информационная справка

3.1 Сведения о дошкольной образовательной организации:

Полное и сокращенное наименование учреждения: муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 86», МДОАУ № 86.

Форма собственности: муниципальная

Проектная мощность детского сада – 128 детей, 4 группы общеразвивающей направленности.

Фактическая наполняемость – 141 детей (4 группы).

Организация деятельности (режим работы учреждения):

12-часовое пребывание детей – с 7.00 до 19.00

Режим – 5 дневная рабочая неделя

Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни

Руководитель: Султангалиева Салима Зайнуловна

Заместители руководителя:

Старший воспитатель – Зорикова Наталья Владимировна

Зам. Зав. по АХР – Починская ТайратДанияловна

Учредительные документы:

Устав МДОАУ №86 от 06. 11. 2019 г. № 1002

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 02. 06. 2021 г.

- Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование землей от 25. 01. 2013 г., кадастровый номер 56:44:0310003:42

- Свидетельство о регистрации ЕГРЮЛ от 02.04. 2001 г., серия 56 № 000658524

- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе от 09.06. 1995 г., серия 56 № 003260312

- Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием от 09.11. 2011 г., кадастровый номер 56-01/00-186/2004-21

Почтовый адрес, телефон, факс, адрес сайта, адрес электронной почты:

460001, Оренбургская область, город Оренбург, переулок Станочный, 16

тел:8(3532)56-46-79

электронный адрес:detsad-86@bk.ru, сайт: http://86.sadoren.ru/

3.2. Сведения об Учредителе:

функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация города Оренбурга в лице управления образования администрации города Оренбурга.

Юридический адрес Учредителя: 460000, Оренбургская область, город Оренбург, улица Кирова, 44.

Контактный телефон: (3532) 98-70-98, e-mail: douoren@yandex.ru, gorono@orenschool.ru

Начальник управления образования: Гордеева Нина Алексеевна

Заместитель начальника управления образования: Клейман Светлана Евгеньевна.

4. Аналитико - прогностическое обоснование Программы

4.1. Сведения о форме государственного – общественного управления.

Управление дошкольной образовательной организацией осуществляется посредством административного (заведующий, заместитель, старший воспитатель), общественного (родительский комитет), коллегиального управления (общее собрание работников Учреждения, педагогический совет). Порядок выборов органов самоуправления и их компетенции определяется Уставом Учреждения.

Вывод: в ДОО создана традиционная система административного и оперативного управления, которая способствует стабильному функционированию МДОАУ, но не развивают инновационную активность сотрудников. Следовательно, для модернизации существующей системы управления при переходе дошкольной образовательной организации из режима функционирования в режим развития существует необходимость обновления модели управления ДОО.

Проблемное поле: несовершенство нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективную реализацию основных прав и обязанностей субъектов образовательного процесса; недостаточная готовность и включенность родителей (законных представителей) в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления.

Перспективы развития: модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельности дошкольной образовательной организации в режиме развития; организация и включение в структуру управления ДОО мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников, представителей общественности в выработку, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности дошкольной образовательной организации; введение системы контроля и оценки работы педагогических кадров по показателям процесса.

4.2. **Кадровое обеспечение:** дошкольная образовательная организация, реализующая образовательную программу дошкольного образования укомплектована квалифицированными кадрами – педагогическими, руководящими, учебно-вспомогательными.

Перечень кадров работников	По штатному расписанию (в ед.)	Фактически (в ед.)	Итого (показатель укомплектованности %)
Руководящие	3	3	100
Педагогические	9	9	100
Иные	11	11	100
Итого	22	22	100

Уровень квалификации педагогических и иных работников МДОАУ № 86. Педагогическую деятельность в дошкольном учреждении осуществляют 9 педагогов, из них воспитатели – 8 чел., музыкальный руководитель – 1 чел.

Укомплектованность – 100 %.

Характеристика кадрового состава		Всего педагогов	%
1. По образованию	высшее педагогическое образование	3	33
	среднее педагогическое образование	6	67
	Обучаются в ВУЗе	0	0
2. По стажу	до 5 лет	1	11
	от 5 до 10 лет	5	56
	от 10 до 15 лет	1	11
	свыше 15 лет	2	22
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	3	33
	первая квалификационная категория	3	33
	не имеют квалификационную категорию	3	33
	соответствие занимаемой должности	0	0

Непрерывность профессионального развития педагогических работников – составляет 100%

Вывод: дошкольная образовательная организация укомплектована кадрами согласно штатному расписанию. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации. Средний возраст - 44 года, что свидетельствует о возможных перспективах профессионального роста. Коллектив педагогов стабильный, работоспособный, сориентированный на поиск и внедрение в практику дошкольной образовательной организации оптимальных вариантов полноценного развития ребенка.

Проблемное поле: основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты с большим стажем работы, поэтому у воспитателей возникают сложности в освоении инновационных образовательных процессов. Далеко не у всех воспитателей сформирована потребность в изменении традиционных подходов к организации педагогического процесса, переориентация на личностно-ориентированные принципы построения образовательного пространства. Недостаточно высокий уровень проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им транслировать наработанный педагогический опыт.

Перспективы развития: создание системы целевых, содержательных и процессуальных условий обеспечивающих повышение профессиональной компетенции педагогов в образовательной области; использование дифференцированного подхода к кадрам в соответствии с их профессиональными потребностями, доминирование активных форм и методов их обучения; разработка механизмов оценки профессиональных и личностных возможностей воспитателей на всех этапах их педагогической карьеры

4.3. Анализ показателей деятельности по организации охраны жизни и укреплению здоровья воспитанников

Коллектив детского сада создает условия для охраны жизни и здоровья, физического развития, воспитания физической культуры детей. Целью оздоровительной работы в дошкольной образовательной организации является охранение и укрепление здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Образовательная программа дошкольной образовательной организации предусматривает укрепление физического и психического здоровья, формирование основ ЗОЖ и безопасного поведения, развитие двигательной активности и приобщения детей к спорту. В ДОО используются здоровьесберегающие технологии по следующим направлениям: технологии сохранения и стимулирования здоровья (подвижные и спортивные игры, гимнастика пальчиковая, для глаз, дыхательная и др); технологии обучения здоровому образу жизни (физкультурные занятия, игротерапия, коммуникативные игры, серия занятий «Уроки здоровья»); индивидуальная дифференцированная работа.

Медицинское сопровождение воспитанников осуществляется медицинским работником ГАУЗ «ДГКБ» г. Оренбурга. Медицинский работник проводит профилактические и оздоровительные мероприятия, контролирует режим, соблюдение требований санитарно-эпидемиологических правил и норм.

Отслеживаются состояния здоровья в период адаптации вновь поступающих детей с целью определения индивидуального подхода к каждому ребенку, физической и психической нагрузки на него.

Вывод: положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОО, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Проблемное поле: наблюдается снижение уровня здоровья среди воспитанников, поступающих в детский сад; относительно высокая заболеваемость детей 3-4 лет вследствие предрасположенности к простудным заболеваниям; недостаточное количество спортивного оборудования для зимних видов спорта (лыжи, санки и т.д), рост числа родителей воспитанников с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни; недостаточность опыта в работе с родителями молодых педагогов ДОО.

Перспективы развития: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей за счет внедрения инновационных технологий в данном направлении; разработка и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов развития и здоровья с учетом индивидуальных

особенностей состояния ребенка, перенесенных заболеваний, эмоционального настроения; укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения и спорта; расширение форм работы направленной на просвещение родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей.

4.3. Материально – техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда дошкольной образовательной организации соответствует ФГОС ДО и отвечают всем требованиям СанПиН 2.4.3648-20 от 01.01.2021г. В дошкольной образовательной организации созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности детского сада. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда.

МДОАУ № 86 расположено в двухэтажном здании. Территория ограждена забором, имеет наружное освещение. Дошкольная образовательная организация располагает групповыми комнатами со спальнями и приемными, музыкальным и физкультурным залом, кабинетом заведующего, заместителей заведующего, медицинским кабинетом, пищеблоком. Все имеющиеся помещения и площади доступные для детей максимально используются в педагогическом процессе. В плановой структуре здания соблюден принцип групповой изоляции.

Площадь территории ДОО составляет 2865 кв.м. На территории оборудованы четыре прогулочных участка, спортивная площадка, площадка ПДД. Покрытие площадок – утрамбованный грунт, имеются тентовые навесы. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, имеется центр по изучению правил дорожного движения, экспериментально-опытническая лаборатория (цветники, огород, экологическая тропа). Предметная среда постоянно совершенствуется, носит развивающий характер, в ней имеется место, как для индивидуальной, так и для групповой деятельности дошкольников.

Территория детского сада ухожена. Коллектив поддерживает территорию в хорошем состоянии, ухаживая за цветниками, поддерживая чистоту и порядок.

Здание, строения, помещения, оборудование и иное имущество имеют Санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии образовательной деятельности МДОАУ № 86 государственным санитарным эпидемиологическим правилам и нормативам, соответствуют нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Дошкольная образовательная организация находится под охраной «М-групп», ведется видеонаблюдение, функционирует АПС. В ДОО планируется работа по обеспечению безопасности обучающихся, составляются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

В дошкольной образовательной организации создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО к реализации основной образовательной программы дошкольного образования, уровнем образования и санитарными нормами.

В группах созданы условия для индивидуальных и коллективных игр, самостоятельной активности детей (музыкально-познавательной и исследовательской, проектной и интеллектуальной, театрализованной деятельности и др.). Все материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Основным достоинством созданной развивающей предметной среды является многофункциональное использование ее компонентов с учетом целей и задач предлагаемой детям деятельности. Предметная среда информативна, удовлетворяя потребность ребенка в новизне, преобразовании, экспериментировании, является средством реализации творческих гипотез.

В каждой группе есть туалетные комнаты, которые делятся на умывальную зону и зону санитарных узлов. В зоне умывальной комнаты размещены детские умывальники, душевой поддон. В санитарной зоне размещены унитазы.

Окна всего помещения детского сада оборудованы фрамугами для проветривания.

Раздевательные помещения оборудованы шкафами для раздевания детей и персонала. Шкафы все закреплены и имеют индивидуальную маркировку. В каждом шкафу имеется индивидуальная ячейка – полка для головных уборов и крючком для верхней одежды. Столы и

стулья в комплекте и кровати подобраны в соответствии с ростом детей и установлены по количеству воспитанников.

Музыкальный зал оснащен необходимым оборудованием для совместной и самостоятельной деятельности. Установлено соответствие требованиям норм по показателям искусственной освещенности, коэффициенту пульсации освещенности, радиационной безопасности, параметрам микроклимата.

Спортивный зал оборудован необходимым оборудованием для совместной и самостоятельной деятельности. Установлено соответствие требованиям норм по показателям искусственной освещенности, коэффициенту пульсации освещенности, радиационной безопасности, параметрам микроклимата.

Содержание и оформление **методического кабинета** частично соответствуют потребностям педагогов детского сада. В нем сосредоточены: нормативные документы, авторские разработки, материалы и рекомендации позволяющие на научной основе управлять педагогическим процессом. Все пособия и материалы методического кабинета предназначены для дифференцированной помощи воспитателям в работе с детьми, для обобщения и распространения инновационного опыта работы. Содержание соответствует номенклатуре дел. Методический кабинет является «копилкой традиций детского сада», центром сбора педагогической информации, лабораторией творческого труда воспитателей.

Информационно-техническое обеспечение ДОО. Созданы условия и материальная база для информатизации ДОО. С целью создания банка актуального управленческого и педагогического опыта, использования современных электронных средств и получения необходимой информации создана медиатека. Кабинеты и специализированные помещения оснащены необходимым информационно-техническим оборудованием.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса. Библиотека ДОО насчитывает более 140 наименований детской, учебной и учебно-методической литературы. Также в соответствии со стандартами дошкольного образования для осуществления образовательного процесса детский сад в необходимой степени укомплектован учебно-методическими пособиями: иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Вывод: в детском саду созданы удовлетворительные материально-технические условия для качественного осуществления воспитательно – образовательного процесса в соответствии с требованиями законодательства; обеспечивают успешную реализацию образовательной программы, целостное и разностороннее развитие детей дошкольного возраста; постоянно совершенствуются и модернизируются. РППС отражает требования ФГОС ДО, учитывает психологические основы конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса, дизайна и эргономики современной среды.

Проблемное поле: недостаточное количество оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН 2.4.3648-20); информационно-техническое обеспечение образовательного процесса недостаточно соответствует современным требованиям к содержанию образовательного пространства. Обеспеченность образовательной программы пакетом методико-диагностических и практических материалов составляет 50 %, что не достаточно для гарантирования высокого качества образовательного процесса.

Перспективы развития: обновление предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации, способствующей самореализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов; создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа дошкольной образовательной организации.

4.5. Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение ДОО осуществляется из местного бюджета, а так же из средств, поступающих от родителей за содержание детей. Дошкольная образовательная организация обеспечивает государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Финансово-экономическая деятельность в учреждении ведется в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности.

Основные источники финансирования дошкольного учреждения:

- бюджет города Оренбурга;
- субсидии на выполнение муниципального задания;
- внебюджетные средства детского сада – поступления от иной приносящий доход деятельности (плата родителей за присмотр и уход детей в ДОО из которых: 20% на развитие материально-технической базы детского сада и содержание имущества и 80% родительской платы идет на питание детей).

Ежемесячная родительская оплата составляет 1481 рубль.

Согласно действующему законодательству родители (законные представители) получают компенсации части родительской платы 20% -59 семей, 50% -57 семей, 70% - 13 семей,

100%-3семьи, отказались от компенсации 9 семьи, 19 семей - льготники.

Вывод: финансовое обеспечение деятельности дошкольной образовательной организации обеспечивает его функционирование и развитие. Заведующим ДОО своевременно предоставляется финансовая отчетность в финансовые, налоговые и иные государственные органы

Проблемное поле: из-за нестабильности финансово-экономической системы в стране бюджетного финансирования хватает лишь на выплату заработной платы, оплату коммунальных услуг, налоги. Требуется доработки нормативно-правовая база финансово-экономической деятельности организации (пополнение нормативно-правового сопровождения финансово-экономической деятельности, разработка локальных актов, форм отчетной документации). Отсутствие у ДОО финансовой возможности совершенствовать ресурсное обеспечение (кадровое, материально-техническое и пр.) с целью приведения его в соответствие с требованиями законодательства.

Перспективы развития: возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет добровольных пожертвований юридических и физических лиц; совершенствование системы стимулирования персонала; расширение возможностей социального партнерства дошкольной образовательной организации (возможность участия в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДОО).

4.6. Социальное партнерство дошкольной образовательной организации в системе дошкольного образования в контексте ФГОС ДО предполагает систему институтов и механизмов согласования интересов всех участников педагогического процесса, которое основано на равноправном сотрудничестве родителей, педагогов и детей.

МДОАУ № 86 является открытой социальной структурой, что способствует плодотворному взаимодействию с другими социальными структурами муниципального образования города Оренбурга. Рядом с детским садом расположена средняя общеобразовательная школа № 62 и 56. В ДОО проводятся тематические дни, индивидуальные консультации для родителей по вопросам подготовки детей к школьному обучению.

Также рядом с детским садом расположены два дошкольных образовательных учреждения № 45 и № 12, что дает возможность педагогам детских садов обмениваться передовым педагогическим опытом, сотрудничать в вопросах воспитания, обучения и развития дошкольников. Взаимодействие с детской поликлиникой № 8 позволяет осуществлять консультирование родителей и педагогов узкими специалистами по сохранению и укреплению физического здоровья. В рамках взаимодействия с ООО «КШП «Огонек» в учреждении организовано общественное питание обучающихся, которое является рациональным, осуществляется в соответствии с «Примерным 10-дневным меню» для организации питания детей в государственных учреждениях, реализующих образовательные программы дошкольного образования.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением задач по развитию ребенка и конкретной деятельности.

Одним из необходимых условий, для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, является **взаимодействие с родителями** (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их

в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Деятельность ДОО ориентируется на социальный заказ родителей, регулярно проводятся социологические опросы, оптимизация рынка образовательных услуг с учетом запросов родителей. В работе с родителями сложилась система, позволяющая вовлекать их в процесс воспитания детей согласно задачам ДОО.

Цели **сотрудничества школы и детского сада** заключаются в реализации единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства; формирование преемственной связи, соединяющей воспитание и обучение детей ДОО и начальной школы в целостный педагогический процесс. Сотрудничество осуществляется в трех направлениях: методическая работа, работа с родителями, работа с детьми.

Социальное партнерство дошкольного учреждения и библиотеки заключается в контакте с детьми, педагогами и родителями. В дошкольном возрасте формируются читательские интересы, любовь к художественному слову. Ребята узнают много нового о книгах, писателях, у них возникает желание записаться в библиотеку и посещать её вместе с родителями.

При взаимодействии с **муниципальными дошкольными образовательными организациями города** (в ближайшем окружении) обеспечивается обмен педагогическим опытом; организация и проведение совместных воспитательных мероприятий для детей

Педагогами ДОО и инспекторами ГИБДД города Оренбурга проводятся совместные мероприятия по обучению детей «Азбуке безопасности», осуществляется профилактика детского травматизма на дорогах города.

Взаимодействие с **детской поликлиникой** позволяет осуществлять консультирование родителей и педагогов узкими специалистами по сохранению и укреплению физического здоровья.

Вывод: социальное партнерство является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада, обеспечивается единое социопедагогическое пространство развития ребенка, позволяющее эффективно использовать воспитательные возможности семьи, социальные резервы культурно-образовательных и оздоровительных учреждений, медицинских организаций.

Проблемное поле: отсутствие четкой системы мониторинга качества и эффективности проводимых мероприятий; слабая реакция педагогической системы детского сада на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах; рост числа семей с высоким уровнем образования и образовательных запросов; преобладание во взаимодействии с семьями воспитанников методов обучения и просвещения родителей, недостаточное использование семейного опыта воспитания;

Перспективы развития: расширение возможностей социального партнерства дошкольной образовательной организации; повышение качества работы с родителями воспитанников; расширение возможностей социального взаимодействия с другими организациями и ДООУ города, а также городов РФ (интернет-общение); формирование положительного имиджа ДООУ через СМИ города.

4.7 Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения.

Проведенный анализ актуального состояния дошкольной образовательной организации позволяет выделить ключевые проблемы и риски, которые возможны в ходе функционирования детского сада и могут препятствовать его дальнейшему развитию:

1. Недостаточность финансово-экономических и материально-технических ресурсов для качественной реализации ФГОС ДО и обеспечения доступности услуг дошкольного образования.

2. Традиционная, линейно-функциональная модель управления, не позволяющая расширить общественное участие в управлении дошкольной образовательной организации.

3. Недостаточная мотивация педагогических работников для технологических обновлений и профессионального роста. Отсутствие опыта инновационной работы, отказ от представления собственного опыта и участия в конкурсах различных уровней у части педагогических работников.

3. Недостаточно проработанная система взаимодействия с родителями воспитанников и перехода на субъектные отношения.

4. Необходимость повышения качества дошкольного образования и приведения его в соответствие с требованиями ФГОС ДО

Таким образом, основная идея инновационного развития ДОО, можно сформулировать как необходимость создания инновационной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающей условия для успешного развития дошкольника в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного за счет актуализации внутреннего потенциала образовательной организации.

Для этого педагогическому коллективу необходимо совершенствовать деятельность по организации образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Это предполагает:

- создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями и склонностями на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- реализацию концепции образовательного пространства в режиме развития как единого информационно-смыслового пространства всех субъектов образовательного процесса;
- обновление нормативно-правовой, финансово-экономической, материально-технической и кадровой базы для обеспечения широкого развития инновационных форм дошкольного образования;
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса;
- обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности дошкольной образовательной организации;
- создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа дошкольной образовательной организации.

Степень реализации программы развития в немалой степени будут определяться субъективными условиями, которые в ближайшее время сложатся вокруг системы образования, а именно в вопросах управления и финансирования.

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольной образовательной организации.

5. Концептуальные основы развития дошкольной образовательной организации

5.1. Миссия дошкольной образовательной организации

Миссия дошкольной образовательной организации направлена на создание целостной системы развивающего образовательного пространства, обеспечивающей условия для качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех субъектов образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей.

5.2. Цели и задачи развития ДОО.

Цель: стратегическое развитие организации, построенное на основе инновационного содержания деятельности, способствующей позитивным качественным изменениям детского сада как открытой социально-педагогической системы.

Задачи:

- обеспечить высокое качество первой ступени дошкольного образования (раннее детство), через совершенствование образовательной деятельности, обеспечивающее всестороннее развитие ребенка раннего возраста с учетом его индивидуальных особенностей и потребностей;
- совершенствовать профессиональную компетентность и инновационную культуру педагогов, направленную на освоение и внедрение инновационных технологий образования и воспитания детей раннего возраста;
- модернизировать систему управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельности дошкольной образовательной организации в режиме развития;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьям воспитанников и повышение компетентности родителей (законных представителей) к совместной деятельности по воспитанию, образованию, оздоровлению, развитию детей раннего возраста;
- обеспечить обновление предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации, способствующей самореализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.

5.3. Основные направления развития

Ценность качества образовательной деятельности для ДОО напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить данную деятельность в соответствии ФГОС и с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном пространстве.

Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОО, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от общения со взрослыми и успеха своей деятельности.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности ДОО:

- совершенствование ресурсного обеспечения образовательной деятельности (повышение профессиональной компетентности сотрудников ДОО, укрепление межведомственных связей организации, совершенствование материально-технической базы и предметно-пространственной развивающей среды, модернизация нормативно-правовой базы образовательной деятельности в режиме развития);

- создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательной деятельности посредством организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников ДОО и их родителей (педагогическая диагностика, проектирование индивидуальных маршрутов развития и оздоровления).

5.4. Механизмы реализации Программы развития.

Программу развития дошкольной образовательной организации планируется реализовывать с помощью механизмов: научно-методического и организационного сопровождения реализации проектов и программ; комплексной системы мониторинга качества образовательной деятельности, эффективности реализации всех структурных блоков программы: внешнего мониторинга (представителей общего собрания работников учреждения, внешних экспертов); внутреннего контроля (администрация дошкольной образовательной организации, педагогический совет)

Финансовым механизмом реализации Программы остаются бюджетные ассигнования в виде сметного финансирования и дополнительно привлечённые бюджетные и внебюджетные ресурсы (работа со спонсорами, учредителями)

5.5. Развитие механизмов организации инновационного процесса в дошкольной образовательной организации.

Создание интегрированной модели воспитательно-образовательного и здоровьесформирующего пространства вызвана необходимостью изменения содержания и организации образования и направлена на поиск новых технологий и совершенствованию способов структурирования системы:

- **в области содержания:** переосмысление содержания образовательной деятельности с точки зрения осуществления лично-ориентированного подхода к каждому ребёнку, игровых подходов к условиям, необходимых для целостного развития личности с учетом их индивидуальных способностей и возможностей, в соответствии с требованиями семьи и государства, посредством обеспечения сохранения, укрепления и развития психического и физического здоровья.

- **в области технологий:** поиск и апробация новых развивающих игровых технологий, превращающих воспитанников в субъектов собственной деятельности; реализация компетентностного подхода к организации игрового образовательного пространства; использование гибкой тактики руководства детской деятельностью.

- **в области методической работы:** организация системной работы с родителями и педагогами по вопросам успешного развития ребенка раннего возраста; повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования.

- **в области организации и управления:** проведение единой инновационной политики – координация деятельности всех структурных подразделений; финансовое и материальное обеспечение инновационных процессов; формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового, командного, коммуникативного,

финансового, правового, методического) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОО.

5.6. Развитие механизмов взаимодействия с общественными объединениями родителей

Цель и задачи ДОО не осуществимы без поддержки семьи, первого и наиболее значимого социального института.

Поэтому основной задачей своей работы мы считаем активизацию и обогащение воспитательных умений родителей, поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях. Осуществление взаимосвязи образовательной организации с семьей будет осуществлено по разным видам взаимодействия:

- построение отношений и действий в совместной деятельности: взаимное согласование воспитательных воздействий на ребенка; индивидуальный подход к каждой семье на основе учета их интересов и способностей; создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и образовании детей раннего возраста.

- включение родителей в воспитательное пространство дошкольной образовательной организации; использование в работе детского сада положительного опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей.

- расширение участия родительского актива в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности детского сада. Построение реальной договорной модели отношений с родителями.

Для осуществления данных взаимодействий используются различные формы работы: групповые родительские собрания, консультации, проведение совместных мероприятий для детей и родителей, анкетирование, наглядная информация, видео показ занятий для родителей, выставки совместных работ, помощь в организации и проведении открытых мероприятий, заключение договоров с родителями вновь поступивших детей

Таким образом, сложившаяся система работы в данном направлении позволит объединить педагогов, родителей и детей на основе общих интересов, привлечет взрослых к проблемам детей, тем самым, способствуя повышению качества образовательной деятельности.

5.7. Развитие механизмов информатизации образовательного пространства дошкольной образовательной организации.

Процесс информатизации дошкольного образования обусловлен социальной потребностью в повышении качества обучения, воспитания детей дошкольного возраста, требованиями современного общества. Информационно–образовательная среда ДОО направлена на развитие:

- комплекса информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровых образовательных ресурсов;

- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ–оборудование, коммуникационные каналы;

- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих развитие и воспитание дошкольников в современной информационно–образовательной среде.

Деятельность администрации направлена на создание в детском саду единой образовательной информационной среды предполагающий переход на качественно новый уровень использования информационно-коммуникационных технологий в образовательно-воспитательной деятельности. Предоставление всем участникам системы образования возможностей обмена информацией посредством электронной почты, видеоконференций в целях организации внутригородской и межрегиональной связей.

Деятельность методической службы должна обеспечить повышение качества образования через активное внедрение современных информационных технологий; создание информационно-педагогических модулей на различных носителях; разработку педагогических проектов с использованием ИКТ; формирование программно-методического фонда.

Деятельность педагогов обеспечивает внедрение новых методических разработок, направленных на интенсификацию и реализацию инновационных идей воспитательно–образовательной деятельности, создание системы работы по организации инклюзивной деятельности ДОО.

Для наиболее качественного решения образовательных задач, а так же согласно требованиям ФГОС необходимо:

– пополнить материально техническую базу современным интерактивным оборудованием: интерактивные доски и приспособления;

– обновить ИТС, а именно приобрести, дополнительный персональный компьютер для педагогов (ноутбук).

6. Возможные риски в ходе реализации Программы развития, способы их предупреждения и минимизации.

Риски	Способы их минимизации
<p>Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.</p>	<p>Участие в инновационных проектах и конкурсах, грандах, привлечение средств спонсоров</p>
<p>Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.</p>	<p>Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.</p>
<p>Организационно-управленческие риски могут возникнуть из-за невыполнения или некачественного выполнения задач и проектов Программы в связи с сжатыми сроками ее реализации, отставанием реальных сроков выполнения Программы от запланированного в связи с трудоемкостью реализации отдельных задач и проектов</p>	<p>Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров. Развитие системы мониторинга выполнения программы с привлечением к выполнению программы членов государственно-общественного управления.</p>
<p>Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного пространства, пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия, непонимание частью родительской общественности стратегических целей развития ДОУ</p>	<p>Повышение степени открытости образовательного учреждения, освещение деятельности администрации и педагогического коллектива в СМИ, на сайте ДОУ в форме самообследования.</p> <p>Моральное и материальное стимулирование работы по реализации программы развития</p>

7.Сроки и этапы реализации Программы развития

1 этап: аналитико-прогностический (январь-май 2022г.) – анализ комплекса условий имеющих в дошкольной образовательной организации, выявление проблемных моментов и направлений развития.

2 этап: деятельностный (июль 2022–август 2024г.) – формирование и апробирование инновационной системы развивающего образовательного пространства, постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития дошкольной образовательной организации; коррекция разработанных материалов.

3 этап: рефлексивный (сентябрь-декабрь 2024г.) - оценка эффективности реализации программы развития; аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в дошкольной образовательной организации; внедрение, совершенствование и распространение педагогического опыта.

8. План действий и финансовое обеспечение по реализации Программы развития

Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Источники финансирования			Сроки	Ответственные
		Январь-май 2022г.	Июль 2022г.-август 2024г.	Сентябрь-декабрь 2024г.		
Задача: 1.обеспечить высокое качество дошкольного образования, через совершенствование образовательного процесса, обеспечивающее всестороннее развитие ребенка дошкольника с учетом его индивидуальных особенностей и потребностей						
Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ДОО, экспертиза качества образовательного процесса в ДОО	Проблемно- анализ качества образования	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	В период реализации программы	Заведующий ДОО, Старший воспитатель
Подготовка и корректировка локальных актов, регламентирующих деятельность ДОО в инновационном режиме. Создание банка нормативно-правовых документов.	Нормативное правовое, методическое и аналитическое обеспечение	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	В период реализации программы	Заведующий ДОО, Старший воспитатель
Внедрение инновационных форм организации образовательного процесса, обеспечивающих максимальное раскрытие индивидуального потенциала каждого ребенка и позволяющих реализовать активное участие ребенка в образовательном процессе	Основная образовательная программа дошкольного образования	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	В период реализации программы	Заведующий ДОО, Старший воспитатель ,педагоги
Формирование базы данных о состоянии здоровья, индивидуальных физиологических особенностях дошкольников;	Банк данных	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	В период реализации программы	Заведующий ДОО, Старший воспитатель педагоги

Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса: - конструирование индивидуального образовательного маршрута ребенка в условиях обогащенной предметно-пространственной развивающей среды для поддержки личностного становления и самореализации ребенка в образовательном процессе; - разработка и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов развития и здоровья; - мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов	Индивидуализация образовательного процесса	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	В период реализации программы	Старший воспитатель педагога
Задача: 2.совершенствовать профессиональную компетентность и инновационную культуру педагогов, направленную на освоение и внедрение инновационных технологий образования и воспитания дошкольников						
Выявление образовательных потребностей педагогов и родителей	Результаты мониторинга	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	В период реализации программы	Старший воспитатель
Создание педагогических объединений (творческих групп) по инновационной деятельности	План работы	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	В период реализации программы	Старший воспитатель
Организация разнообразных форм методической работы с ориентацией на проблемы реализации инновационной деятельности, в соответствии с годовым планом ДОО.	Повышение педагогической компетентности	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	В период реализации программы	Старший воспитатель
Оказание адресной методической помощи педагогическим работникам по реализации инновационной деятельности.	Повышение педагогической компетентности	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	В период реализации программы	Старший воспитатель, творческая группа

Организация наставничества для оптимизации профессиональной адаптации и становления молодых специалистов.	Повышение педагогической компетентности	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	В период реализации программы	Старший воспитатель
Разработка концепции инновационных педагогических и социальных проектов	Педагогические и социальные проекты	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	В период реализации программы	Старший воспитатель рабочая группа
Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования	Критерии эффективности инновационной деятельности	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	В период реализации программы	Старший воспитатель творческая группа, педагогов
Совершенствование системы планирования образовательной работы с детьми по реализации ООП ДО. Переход на электронное календарное планирование.	Информатизация образовательного процесса	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	В период реализации программы	Старший воспитатель, педагоги
Создание банка инновационных образовательных систем, методико-диагностических материалов.	Банк инновационного опыта педагогов	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	В период реализации программы	Старший воспитатель
Участие в муниципальных и региональных методических мероприятиях для педагогов дошкольных образовательных организаций	Методические материалы, доклады, публикации	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	В период реализации программы	Старший воспитатель, педагоги
Выявление лучших образовательных практик педагогов и обобщение их опыта инновационной деятельности	Методические, дидактические материалы, обобщенный опыт работы	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	В период реализации программы	Старший воспитатель, педагоги

Публикация промежуточных результатов и итогового заключения о реализации программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт МБДОУ	Доклады, печатные издания	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	В период реализации программы	Заведующий ДОО, Старший воспитатель, педагоги
Проведение диагностики эффективности работы новых форм дошкольного образования, внесение необходимых корректив	Аналитические отчеты	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	В период реализации программы	Заведующий ДОО, Старший воспитатель
Задача: 3.модернизировать систему управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельности дошкольной образовательной организации в режиме развития						
Разработка планов поэтапного укрепления материально-технической базы ДОО в соответствии с требованиями к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения, а также требованиями к минимальной оснащенности образовательного процесса.	План финансово-экономической деятельности ДОО	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	В период реализации программы	Заведующий ДОО, Старший воспитатель зам, зам.зав по АХР
Приведение в соответствие требованиям законодательства ресурсного обеспечения ДОО (выполнение предписаний надзирающих органов, своевременная замена изношенного инвентаря и оборудования, соблюдение санитарно-гигиенического, санитарно-эпидемиологического режимов и режима дня детского сада):	Выполнение требований законодательства	местный бюджет ст.290	местный бюджет ст.290	местный бюджет ст.290	В период реализации программы	Заведующий ДОО
косметический ремонт туалетных помещений младшей и средней групп МДОАУ;			-	Бюджетные средства	На период реализации Программы развития	Заведующий, замзав по АХР.
- оснащение игровых участков разновозрастных групп МАФами		-	-	Бюджетные средства	На период реализации Программы развития	Заведующий, замзав по АХР.

- приобретение посуды		-	-	Бюджетные средства	На период реализации Программы развития	Заведующий, замзав по АХР.
- приобретение мягкого инвентаря;		-	-	Бюджетные средства	На период реализации Программы развития	Заведующий, замзав по АХР.
- косметический ремонт групповых помещений МДОАУ;		-	Бюджетные средства	-	На период реализации Программы развития	Заведующий, замзав по АХР.
- усовершенствование спортивной площадки на территории ДОО (беговая дорожка);		Без финансирования	-	-		Заведующий
- приобретение компьютеров для работы педагогов.		-	Бюджетные средства	-	На период реализации Программы развития	Заведующий, замзав по АХР.
Пополнение библиотечного фонда, мультимедиаеки современными методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами	Пополнение методического сопровождения	Бюджетные средства	Бюджетные средства	Бюджетные средства	На период реализации Программы развития	Заведующий, Старший воспитатель
Обеспечение повышения квалификации и курсовой переподготовки педагогических работников.	Высокий профессиональный уровень педагогов, готовность к работе в инновационном режиме	Бюджетные средства	Бюджетные средства	Бюджетные средства	На период реализации Программы развития	Заведующий
Организация постоянного доступа в Интернет, локальную сеть ДОО	Повышение результативности образовательной работы	местный бюджет ст.221	местный бюджет ст.221	местный бюджет ст.221	В период реализации программы	Заведующий ДОО

Организация сетевого взаимодействия с ДОО городами, ПМПК в вопросах психологического сопровождения образовательного процесса.	Психологическое сопровождение образовательного процесса	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	В период реализации программы	Заведующий ДОО
Осуществление плана административного контроля	Обеспечение соответствующее требованиям СанПиН	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	В период реализации программы	Заведующий ДОО
Задача: 4. обеспечить обновление предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации, способствующей самореализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов						
Организация гибкой и модифицируемой РППС, способствующей удовлетворению потребности ребенка в инициативе, активности и самостоятельности, самореализации в образовательном процессе.	Развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая ФГОС ДО	Родительская плата ст.340	Родительская плата ст.340	Родительская плата ст.340	В период реализации программы	Заведующий ДОО, Старший воспитатель, педагоги
Совершенствование информационно-образовательной среды ДОО	Внедрение современных информационных технологий	местный бюджет ст.226	местный бюджет ст.226	местный бюджет ст.226	В период реализации программы	Заведующий ДОО, Старший воспитатель, педагоги
Предоставление информации общественности по состоянию образовательной среды дошкольной образовательной организации (самообследование ДОО).	Отчет по самообследованию	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	В период реализации программы	Заведующий ДОО

9. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития

- Создание положительного опыта по обновлению образовательной деятельности ДОО в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
- Расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности дошкольной образовательной организации.
- Обеспечение разностороннего, полноценного развития каждого ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей. Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка в разных видах деятельности, применение инновационных технологий в процессе адаптации ребенка раннего возраста к условиям ДОО.
- Укрепление материально-технической базы. Обеспечение безопасного пребывания воспитанников и сотрудников в образовательной организации.
- Достижение нового современного качества дошкольного образования, в том числе через повышение профессионализма работников образования как основного ресурса организации образовательной деятельности.
- Сохранение положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды; возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни.

10. Система целевых индикаторов и показателей, утвержденные при принятии Программы развития.

Для изучения эффективности реализации программы развития были определены ее сущностные параметры: целевые индикаторы (содержательные характеристики), критерии (признаки оценивания) и уровни (единица измерения: низкий, средний, выше среднего, высокий).

Целевые индикаторы и показатели Программы развития, утвержденные при принятии программы	Единицы измерения (уровень, %)	фактически достигнутые (текущее значение 2полугодия 2022г)	Планирование достижения целевых индикаторов (по годам)		
			Январь-май 2022	Июль2022-август2024	Сентябрь-декабрь 2024
Задача: 1. обеспечить высокое качество дошкольного образования, через совершенствование образовательного процесса, обеспечивающее всестороннее развитие ребенка дошкольника с учетом его индивидуальных особенностей и потребностей					
Уровень заболеваемости детей (в сравнении со среднегородским показателем)	уровень	средний	средний	средний	низкий
Степень освоения образовательной программы дошкольного образования по направлениям развития	%	81%	85%	91%	99%
Результативность участия дошкольников в соревнованиях и конкурсах разного уровня	%	15%	20%	25%	35%
Доля мероприятий, организованных ДОО с использованием ИКТ в	%	10%	15%	20%	30%

образовательном процессе					
Процент выпускников МБДОУ, успешно обучающихся в первом классе школы.	%	98%	99%	100%	100%
Задача: 2.совершенствовать профессиональную компетентность и инновационную культуру педагогов, направленную на освоение и внедрение инновационных технологий образования и воспитания дошкольников					
Доля педагогов, имеющих стойкую мотивацию к внедрению инноваций в образовательный процесс	%	40%	50%	70%	100%
Доля педагогов, применяющих инновационные, в том числе здоровьесберегающие и информационно-компьютерные технологии	%	40%	50%	80%	100%
Доля педагогов использующих в образовательном процессе средства ИКТ	%	40%	50%	70%	100%
Доля педагогов с первой квалификационной категорией	%	32%	44%	44%	32%
Доля педагогов с высшей квалификационной категорией	%	44%	44%	56%	68%
Результативность участия в педагогов в конкурсном движении разного уровня	%	35%	40%	50%	70%
Доля педагогов имеющих обобщенный опыт педагогической деятельности	%	15%	30%	38%	46%
Задача: 3.модернизировать систему управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельности дошкольной образовательной организации в режиме развития					
Степень укрепления материально-технической базы ДОО в соответствии с требованиями к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения,	уровень	средний	средний	выше среднего	высокий
Степень эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств	уровень	высокий	высокий	высокий	высокий
Степень привлечения спонсорской помощи, благотворительности	уровень	низкий	средний	средний	выше среднего
Степень участия ДОО в грантовых конкурсах	уровень	низкий	средний	средний	выше среднего
Степень удовлетворенность воспитателей организационно-педагогическими условиями процесса обучения, содержанием методических мероприятий, соответствием содержания профессиональным потребностям и интересам	уровень	средний	средний	выше среднего	высокий
Степень удовлетворенность родителями организационно-	уровень	выше	выше	высокий	высокий

педагогическими условиями процесса обучения		среднего	среднего		
Степень информатизации процесса образования	уровень	низкий	средний	средний	выше среднего
Степень использования сетевого взаимодействия	уровень	средний	выше среднего	высокий	высокий
Степень результативности общественно-государственных форм управления в ДОО	уровень	средний	средний	выше среднего	высокий
Задача: 3. обеспечить обновление предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации, способствующей самореализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов					
Уровень комфортности и насыщенности предметно- развивающей среды	уровень	средний	выше среднего	выше среднего	высокий
Уровень созданных оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса	уровень	средний	выше среднего	выше среднего	высокий

Заключение.

Предлагаемая Программа развития ДОО является результатом деятельности творческой группы педагогов ДОО, которые заинтересованы в его развитии и желают видеть и поэтапно реализовать его перспективы и возможности. Происходящие в последние годы изменения, позволили нам выдвинуть идеи и планы, которые мы заложили в Программу развития ДОО, и, благодаря которым определились ее такие важнейшие возможности, как реалистичность, целостность, обоснованность.

Предлагаемая Программа развития ДОО не является идеалом. Мы готовы к ее совершенствованию. Также ее реализация будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного воспитания и образования, а именно в вопросах управления и финансирования.

Мы уверены, что Программа развития дошкольного образовательного учреждения будет для нас руководством к действию на период реализации программы.

Экспертные критерии оценивания Программы развития ДОО

Критерии оценивания:		оценка		Примечания
		«да»	«нет»	
Актуальность	Программа развития направлена на решение ключевых проблем развития образовательной организации			
Прогностичность	Программа развития ориентирована на удовлетворение будущего социального заказа на образование социального заказа на образование и управление образовательной организацией, изменений социальной ситуации			
	учтены направления развития муниципальной системы образования			
Эффективность	обеспечено достижение максимально возможных результатов при рациональном использовании имеющихся ресурсов			
Реалистичность	Программа развития разработана с учетом соответствия требуемых и имеющихся материально-технических и временных ресурсов (в том числе возникающих в процессе выполнения программы развития) возможностям			
Полнота и целостность	комплекс всех направлений развития обеспечит положительное изменение системного образа образовательной организации и осуществляемой в ней образовательной деятельности			
Проработанность	все шаги (этапы) деятельности подробно и детально проработаны			
Управляемость	разработан механизм управленческого сопровождения реализации Программы развития			
Контролируемость	содержится максимально возможное количество индикативных показателей, обеспечивающих мониторинг реализации программы, возможность оценки достижения цели и задач программы			
Социальная открытость	разработаны механизмы информирования всех участников образовательного пространства и социальных партнеров			
Культура оформления	Обеспечены визуальное и смысловое единство содержания и внешней формы, комфортность восприятия текста			

Члены экспертной комиссии:

