

ПРИНЯТА  
педагогическим советом  
МДОАУ №86  
Протокол № 1  
от 31 августа 2023 г

УТВЕРЖДЕНА:  
Приказом № 109  
от 31.08.2023г.  
Заведующий МДОАУ № 86  
\_\_\_\_\_Ю.С.Плохова

# **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения  
«Детский сад №86»  
на 2023-2024 учебный год

Оренбург

2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	
Список сокращений.....	
Нормативно-правовая база реализации образовательной программы дошкольного образования..	
<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>	
1.1. Пояснительная записка	
1.1.1 Цели и задачи Программы организации.....	
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы организации.....	
1.2. Значимые для разработки и реализации Программы организации характеристики	
1.2.1. Краткая информация об Организации.....	
1.2.2 Информация о контингенте воспитанников и их семьях.....	
1.2.3. Характеристика возрастного развития детей.....	
1.3. Планируемые результаты реализации Программы организации.....	
1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	
<i>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</i>	
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях	
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие	
2.1.2. Познавательное развитие	
2.1.3. Речевое развитие	
2.1.4. Физическое развитие	
2.1 5. Художественно-эстетическое развитие	
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы организации	
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

2.6.1. Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения

2.6.2. Содержание коррекционно-развивающей работы

2.7. Программа воспитания ДОО

2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания

2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания

2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания

*ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ*

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.5. Примерный режим и распорядок дня

3.6. Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия)

*ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ*

### **IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ**

4.1. Общая информация

4.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации

4.3. Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений

4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

## **ВВЕДЕНИЕ**

### **Список сокращений**

ДО – дошкольное образование.

ДОО – организации (всех форм собственности), осуществляющие образовательную деятельность, – образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение или индивидуальные предприниматели, реализующие образовательные программы дошкольного образования и осуществляющие присмотр и уход за детьми

КРР – коррекционно-развивающая работа.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

Парциальная программа – конкретная парциальная программа, реализуемая в данной образовательной организации.

Педагог – педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности .

ПМПК – Психолого-медико-педагогическая комиссия.

ППк – Психолого-педагогический консилиум.

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность и реализующей образовательные программы дошкольного образования.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

Родители – родители (законные представители) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно-методический комплект.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

## **Нормативно-правовая база реализации Программы**

Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ №86 г.Оренбург разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

Образовательная программа разработана с учетом:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29 декабря 2022 г.).

2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.

3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.;

4. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32.

5. Приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 01.12.2022 г.).

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

### 1.1. Пояснительная записка

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

#### 1.1.1. Цели и Задачи Программы

Задачами Программы являются:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2. ФОП ДО).

#### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Образовательная программа направлена на обучение и воспитание детей в возрасте до 7 лет, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с различными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом следующих принципов:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей (п.14.3. ФОП ДО).

## **1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

### **1.2.1. Краткая информация об Организации**

Полное название Организации: Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 86» г. Оренбург

Краткое название Организации: МДОАУ №86 г.Оренбург

Учредитель: муниципальное образование г.Оренбург, функции и полномочия Учредителя Учреждения осуществляет Администрация города Оренбурга в лице управления образования администрации города Оренбурга

Руководитель: Заведующий Плохова Ю.С.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: №56-70 от 02.06.2021

Режим работы: Ежедневно с 7.00 до 19.00, выходные дни: суббота, воскресенье. праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации

Юридический адрес Организации: 460003, Оренбургская обл., г. Оренбург, пер. Станочный, 16

Фактический адрес Организации: 460003, Оренбургская обл., г. Оренбург, пер. Станочный, 16

Контактный телефон Организации: 8(3532) 56-46-79

Адрес электронной почты Организации: detsad-86@bk.ru

Адрес сайта Организации: [86.sadoren.ru](http://86.sadoren.ru)

Информация о кадровом составе Организации: Педагоги-8, музыкальный руководитель-1

Информация о социальных партнерах Организации: МОАУ «СОШ №62», Региональный центр развития, МАУДО «ЦДТ» Промышленного р-на г. Оренбурга.

Информация о наличии государственно-общественных органов управления: Наблюдательный совет

### **ДОО обеспечивает образовательные потребности для детей:**

- раннего (1-3 года),
- дошкольного возраста (3-7 лет)

### **Количество групп всего: 4**

Количество групп для детей от 2 до 3 лет: 1

Количество групп для детей от 3 до 4 лет: 1

Количество групп для детей от 5 до 6 лет : 1

Количество групп для детей от 6 до 7 лет : 1

### **Информация о направленности групп:**

### **Режим работы и количество групп:**

### **1.2.2 Информация о контингенте воспитанников и их семьях**

Семьи обучающихся в МДОАУ №86 г.Оренбург представлены следующими характеристиками:

## **Количество воспитанников всего: 134 чел**

в том числе:

Количество мальчиков: 68 чел

Количество девочек: 66 чел

Количество полных семей: 97 чел

Количество неполных семей: 37 чел

Количество семей с 1 ребенком: 65 чел

Количество семей с 2 детьми: 48 чел

Количество многодетных семей: 21 чел

Участниками реализации Программы являются дети раннего, дошкольного возрастов, родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры.

Взаимоотношения между МДОАУ №86 г.Оренбург и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором.

### **1.2.3. Характеристика возрастного развития детей**

#### **Первая младшая группа (2 - 3 года)**

##### **Физическое развитие и физиологическая зрелость**

На третьем году жизни идет интенсивное созревание проекционных и ассоциативных областей коры больших полушарий. Основное созревание идет не только по линии макроструктуры (увеличения объема мозга), но и по линии микроструктуры: меняется внутриклеточная структура; меняется распределение нейронов; идет интенсивное образование проводящих путей. Начиная с полутора-двух лет мускулатура, контролирующая выделительные функции достигает зрелости, позволяющей осуществлять контроль. К трем годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, перевозбуждения ребенка, болезни или испуга.

##### **Развитие моторики**

Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

##### **Психические функции**

Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое



восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным в мозгу психологическим образам - символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному – длительный, охватывающий около двух лет.

### **Детские виды деятельности**

Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

### **Коммуникация и социализация**

На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику

### **Саморегуляция**

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

### **Личность**

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

## **Вторая младшая группа (3 - 4 года)**

### **Физическое развитие и физиологическая зрелость**

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий. Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики.

## **Психические функции**

Начиная с трех лет, психическое развитие определяется развитием памяти. В три - четыре года память носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три - четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

## **Детские виды деятельности**

Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием репрезентативного (образного) мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, опробует нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три – четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не протестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

## **Коммуникация и социализация**

В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

## **Саморегуляция**

В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение. Произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по

сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

### **Личность и самооценка**

У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, начинает формироваться дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

### **Средняя группа (4-5 лет)**

#### **Физическое развитие и физиологическая зрелость**

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры и передних отделов больших полушарий. Отмечается возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

#### **Психические функции**

Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре - пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

#### **Детские виды деятельности**

Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать

ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

### **Коммуникация и социализация**

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

### **Саморегуляция**

В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

### **Личность и самооценка**

У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, знание о своих конкретных умениях, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

### **Старшая группа (5-6 лет)**

#### **Физическое развитие и физиологическая зрелость**

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий и лобных долей головного мозга (третичные зоны коры). Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей.

#### **Психические функции**

В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно - логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности.

Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

### **Детские виды деятельности**

У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять – шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

### **Коммуникация и социализация**

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

### **Саморегуляция**

В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

### **Личность и самооценка**

Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста.

Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

### **Подготовительная к школе группа (6-7 лет)**

#### **Физическое развитие и физиологическая зрелость**

Формирование в ЭЭГ покоя альфа-ритма как доминирующей формы активности. При этом, характерна нестабильность показателей функционирования коры больших полушарий в период от шести до восьми лет. Интенсивно формируются зоны передних областей коры больших полушарий.

#### **Психические функции**

Детям доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

#### **Детские виды деятельности**

Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

#### **Коммуникация и социализация**

В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения, феноменом детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения.

#### **Саморегуляция**

Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (Л.С.Выготский), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций.

#### **Личность и самооценка**

Укладывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными

мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, своей культуры и страны); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости. Особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

### **1.3. Планируемые результаты реализации Программы**

#### **Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обозначенные возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

#### **Планируемые результаты реализации Программы в возрастных группах:**

Первая младшая группа (2 - 3 года)

п. 15.2. ФОП ДО

Вторая младшая группа (3 - 4 года)

п. 15.3.1. ФОП ДО п.

Средняя группа (4-5 лет)

п. 15.3.2. ФОП ДО

Старшая группа (5-6 лет)

п. 15.3.3. ФОП ДО

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

п.16. ФОП ДО

### **1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

п.16. ФОП ДО

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять

особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

2. Оптимизации работы с группой детей.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Периодичность проведения педагогической диагностики Организации: Периодичность проведения педагогической диагностики 2 раза в год:

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами Организации на основе малоформализованных диагностических методов:

Формы проведения педагогической диагностики/методики: Н.В.Верещагина «Диагностика педагогического процесса»

Решаемые задачи: Оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов

Ответственные: Педагоги

Способы фиксации данных: Диагностические таблицы



## **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

### **Парциальная программа «Юные театралы»**

**Автор(ы) Парциальной программы: участники образовательных отношений МДОАУ №86**

**Данные, где можно ознакомиться с Парциальной программой: МДОАУ №86**

**Парциальная программа будет реализовываться в следующих группах:**

- в группе детей от 2 лет до 3 лет
- в группе детей от 3 лет до 4 лет
- в группе детей от 4 лет до 5 лет
- в группе детей от 5 лет до 6 лет
- в группе детей от 6 лет до 7 лет
- в разновозрастной группе детей

**Парциальная программа «Юные театралы» реализуется в полном объеме.**

### **1.1. Цель и задачи реализации Парциальной программы «Юные театралы»**

**Цель:** развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства, формирование у них интереса к театрализованной деятельности.

#### **Задачи образовательной деятельности:**

- Создать условия для развития творческой активности детей, участвующих в театрализованной деятельности, а также поэтапного освоения детьми различных видов творчества по возрастным группам.
- расширить представления обучающихся (воспитанников) с различными видами театров (кукольный, драматический, музыкальный, детский, театр зверей и др.).
- приобщить детей к театральной культуре, обогатить их театральный опыт: знания о театре, его истории, устройстве, театральных профессиях, костюмах, атрибутах, театральной терминологии, театрах города.
- развивать творческие способности обучающихся (воспитанников) средствами театрального искусства.
- развивать интерес детей к художественной литературе.
- формировать и активизировать познавательный интерес детей. - развивать творческую самостоятельность в создании художественного образа.
- развивать интонационную выразительность речи.
- закреплять правильное произношение всех звуков, обрабатывать дикцию.
- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. - воспитывать культуру речевого общения.
- развивать самостоятельности и инициативы детей в театрализованной деятельности. - развивать стремление детей самостоятельно искать выразительные средства для создания образа персонажа, используя движение, позу, жест, речевую интонацию.
- формировать интерес к театрально – игровой деятельности через постановку музыкально – драматических спектаклей.
- развивать чувство ритма и координацию движений, ловкость, подвижность.

#### **Задачи воспитательной деятельности:**

- развивать интерес детей к художественной литературе через инсценирование. -развивать самостоятельности и инициативности детей в театрализованной деятельности.
- развивать патриотизм через приобщение к народной культуре (фольклор (сказки, потешки, песни, народные игры и т.д.)
- формировать чувства прекрасного, эстетики

- формирование нравственности и умения делать нравственный выбор через образы героев произведения
- формирование экологического сознания через элементы народной культуры
- развитие творческих способностей обучающихся (воспитанников)
- формировать индивидуальность личности
- развивать целеустремленность дошкольников
- формировать мировоззрение посредством художественной литературы и театрализованной деятельности.
- развивать умение взаимопомощи и взаимоподдержки в театрализованной деятельности.

## **1.2. Принципы и подходы к формированию Парциальной программы**

- Учета индивидуальных и возрастных особенностей;
- Системности – работа проводится систематически, в течение 4-х лет (младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа).
- Интеграции - содержание театрализованных игр взаимосвязаны с другими разделами программы воспитания и обучения детей в детском саду.
- Активности - стимулирующей активностью и познавательную деятельность ребенка;
- Самостоятельности, позволяющий ребенку самостоятельно определять свое отношение к среде (воспринимать, подражать, создавать и т.д.), выбирать то, что ему по душе.
- Новизны, позволяющий преодолевать стереотипность и однообразие.
- Обеспечение эмоционально-психологического комфорта – создание условий, в которых дети чувствуют себя «как дома», снятие стрессообразующих факторов, ориентация детей на успех и ощущение радости, получение удовольствия от самой деятельности
- Гуманизма предполагает развитие личности, как субъекта творческой деятельности, установление гуманных отношений между детьми, происходит самоопределение личности в культуре, ее приобщение к национальным традициям.
- Импровизации – дети учатся импровизировать, т.е. творить что-то новое, а не копировать чужое.
- Развивающего обучения
- Преемственности взаимодействия с ребенком в условиях детского сада и семьи – родители поддерживают формы работы с детьми и продолжают их в семье.

### **Подходы реализации программы:**

- Индивидуальный подход к каждому ребенку, при котором он сам становится активным участником в выборе роли, персонажа, музыкальной партии. Принятие и поддержка его, индивидуальности, интересов и потребностей, развитие творческих способностей, забота о его эмоциональном благополучии.
- Личностно-ориентированный подход предоставляет возможность каждому ребенку для самореализации, самораскрытия.
- Деятельностный подход способствует развитию ребенка. Через игру ребенок усваивает нормы, правила поведения в обществе, происходит развитие его познавательных процессов, формируются коммуникативные умения и навыки, обеспечивается освоение различных социальных ролей ребенком.
- Культурологический подход позволяет раскрывать различные аспекты норм и правил поведения.

## **1.3. Значимые для разработки и реализации Парциальной программы «Юные театралы» характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей (младенческого, раннего и дошкольного возраста)**

### **Дети 2-3 лет**

В период раннего детства маленький ребенок активно познаёт окружающий мир. В детском саду он приобретает опыт эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Возможности организации и обогащения такого опыта расширяются при условии создания в группе раннего развития театральной зоны или уголка сказки. И наша задача воспитателя – сделать окружение для ребенка ярким, интересным, запоминающимся, эмоциональным, активным, мобильным.

### **Дети 3-4 лет**

Детей этого возраста отмечается первичное освоение режиссерской театрализованной игры – настольного театра игрушек, настольного плоскостного театра, плоскостного театра на фланелеграфе, пальчикового театра. Процесс освоения включает мини-постановки по текстам народных и авторских стихов, сказок, рассказов. Фигурки пальчикового театра ребенок начинает использовать в совместных с взрослым импровизациях на заданные темы.

### **Дети 4-5 лет**

В данном возрасте происходит углубление интереса к театрализованным играм. Расширение театрально-игрового опыта детей осуществляется за счет освоения игры-драматизации. В возрасте 4-5 лет ребенок осваивает разные виды настольного театра: мягкой игрушки, деревянный театр, конусный театр, театр народной игрушки и плоскостных фигур. Доступен детям и театр верховых кукол (без ширмы, а к концу учебного года – и с ширмой), театр ложек и пр. Дети показывают постановки по сюжетам русских народных сказок.

Пальчиковый театр чаще используется в самостоятельной деятельности, когда ребенок импровизирует на основе знакомых стихов и потешек, сопровождая свою речь несложными действиями.

### **Дети 5-6 лет**

В старшем дошкольном возрасте происходит углубление театрально-игрового опыта за счет освоения разных видов игры-драматизации и режиссерской театрализованной игры. Старшему дошкольнику наравне с образно-игровыми этюдами, играми-импровизациями, инсценированием становятся доступны самостоятельные постановки спектаклей, в том числе на основе «коллажа» из нескольких литературных произведений. Опыт режиссерской игры обогащается за счет марионеток, кукол с «живой рукой», тростевых кукол.

Усложняются тексты для постановок. В театрализованной игре начинают использоваться русские народные сказки-басни о животных.

### **Дети 6-7 лет**

В подготовительной группе ещё более усложняется игровой материал. В театрализованные представления входят: постановка театральных спектаклей, детских опер, музыкальных и ритмических пьес. Инсценирование русских народных сказок, песен, литературных произведений, игр-инсценировок.

## **1.4. Планируемые результаты (целевые ориентиры)**

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров – возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе освоения Программы. Целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок театрализованной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

### **Целевые ориентиры для детей 2 – 3 лет**

- развитие у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- развитие у детей на основе разнообразной деятельности эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- способности устанавливать контакты, осуществлять взаимодействие в различных группах, проявлять нравственное отношение к окружающему миру.
- способность к обыгрыванию отрывков из художественного произведения
- умение подражать образу героев
- умение работать в коллективе

### **Целевые ориентиры для детей 3 – 4 лет**

- Активизация речи детей, пополнение словаря, развитие предпосылок диалоговой речи.
- Развитие психических процессов (мышление, память, внимание, воображение, фантазии).
- Совершенствование личностных качеств (дружеские, партнерские взаимоотношения, коммуникативные навыки).

### **Целевые ориентиры для детей 4 – 5 лет**

- Умеют действовать согласованно.
- Умеют снимать напряжение с отдельных групп мышц.
- Запоминают заданные позы.
- Запоминают описанный вид любого ребенка.
- Знают 5-8 артикуляционных упражнений.
- Умеют делать длинный выдох при незаметном коротком вздохе.
- Умеют произносить скороговорки в разных темпах.
- Умеют произносить скороговорку с разными интонациями.
- Умеют строить простейший диалог.
- Умеют составлять предложения с заданными словами.

### **Целевые ориентиры для детей 5 – 6 лет**

- Умеют действовать согласованно.
- Умеют снимать напряжение с отдельных групп мышц.
- Запоминают заданные позы.
- Запоминают и описывают внешний вид ребенка.
- Знают 5-8 артикуляционных упражнений.
- Умеют делать длинный выдох при незаметном коротком вздохе.
- Умеют произносить скороговорки в разных темпах.
- Умеют произносить одно и ту же фразу или скороговорку с разными интонациями.
- Умеют составлять предложения с заданными словами.
- Умеют строить простейший диалог.
- Умеют сочинять этюды по сказкам.

### **Целевые ориентиры для детей 6 – 7 лет**

- Развивать чуткость к сценическому искусству.
- Воспитывать в ребенке готовность к творчеству.
- Готовность действовать согласованно, включаясь одновременно или последовательно.
- Уметь снимать напряжение с отдельных групп мышц.
- Запоминать заданные позы.
- Запоминать и описывать внешний вид любого ребенка.
- Знать 5—8 артикуляционных упражнений.
- Уметь делать длинный выдох при незаметном коротком вздохе, не прерывать дыхание в середине фразы.
- Уметь произносить скороговорки в разных темпах, шепотом и беззвучно.
- Уметь произносить одну и ту же фразу или скороговорку с разными интонациями.
- Уметь выразительно прочитать наизусть диалогический стихотворный текст, правильно и четко произнося слова с нужными интонациями.
- Уметь составлять предложения с заданными словами.
- Уметь строить простейший диалог.
- Уметь сочинять этюды по сказкам.
- Оценивать действия других детей и сравнивать их со своими собственными.
- Развивать коммуникабельность и умение общаться со взрослыми людьми в разных ситуациях.
- Активизировать ассоциативное и образное мышление.
- Развивать воображение и веру в сценический вымысел.
- Развивать умение менять свое отношение к предметам, месту действия и партнерам по игре; превращать и превращаться.
- Учить действовать на сценической площадке естественно.
- Улучшать дикцию, тренировать точное и четкое произношение гласных и согласных звуков.
- Расширять диапазон и силу звучания голоса.
- Уметь создавать пластические импровизации под музыку разного характера.
- Уметь запоминать заданные режиссером мизансцены.
- Находить оправдание заданной позе.
- На сцене выполнять свободно и естественно простейшие физические действия.
- Уметь сочинить индивидуальный или групповой этюд на заданную тему.

### **Планируемые результаты освоения детьми младшего дошкольного возраста парциальной программы.**

1. Активизация речи детей, пополнение словаря, развитие предпосылок диалоговой речи.
2. Развитие психических процессов (мышление, память, внимание, воображение, фантазии).
3. Совершенствование личностных качеств (дружеские, партнерские взаимоотношения, коммуникативные навыки).

### **Планируемые результаты освоения детьми среднего дошкольного возраста парциальной программы.**

- Умеют действовать согласованно.
- Умеют снимать напряжение с отдельных групп мышц.
- Запоминают заданные позы.
- Знают 5-8 артикуляционных упражнений.
- Умеют манипулировать с куклами настольного театра
- Умеют делать длинный выдох при незаметном коротком вздохе.
- Умеют произносить скороговорки в разных темпах.
- Умеют строить простейший диалог.
- Умеют составлять предложения с заданными словами.

### **Прогнозируемые результаты освоения детьми старшего дошкольного возраста парциальной программы.**

- Развивать чуткость к сценическому искусству.
- Воспитывать в ребенке готовность к творчеству.
- Готовность действовать согласованно, включаясь одновременно или последовательно.
- Уметь снимать напряжение с отдельных групп мышц.
- Запоминать заданные позы.
- Запоминать и описывать внешний вид любого ребенка.
- Знать 5—8 артикуляционных упражнений.
- Уметь делать длинный выдох при незаметном коротком вдохе, не прерывать дыхание в середине фразы.
- Уметь произносить скороговорки в разных темпах, шепотом и беззвучно.
- Уметь произносить одну и ту же фразу или скороговорку с разными интонациями.
- Уметь выразительно прочитать наизусть диалогический стихотворный текст, правильно и четко произнося слова с нужными интонациями.
- Уметь составлять предложения с заданными словами.
- Уметь строить простейший диалог.
- Уметь сочинять этюды по сказкам.
- Оценивать действия других детей и сравнивать их со своими собственными.
- Развивать коммуникабельность и умение общаться со взрослыми людьми в разных ситуациях.
- Активизировать ассоциативное и образное мышление.
- Развивать воображение и веру в сценический вымысел.
- Развивать умение менять свое отношение к предметам, месту действия и партнерам по игре; превращать и превращаться.
- Учить действовать на сценической площадке естественно.
- Улучшать дикцию, тренировать точное и четкое произношение гласных и согласных звуков.
- Расширять диапазон и силу звучания голоса.
- Уметь создавать пластические импровизации под музыку разного характера.
- Уметь запоминать заданные режиссером мизансцены.
- Находить оправдание заданной позе.
- На сцене выполнять свободно и естественно простейшие физические действия.
- Уметь сочинить индивидуальный или групповой этюд на заданную тему.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

#### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях:

##### п.17 ФОП ДО,

Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

##### 2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.18.3. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.18.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.18.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.18.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.18.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области “Социально-коммуникативное развитие” направлены на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". (п.18.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области: Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области: 1. Айрих О.А. «Эмоциональное развитие детей» - Волгоград: Издательство «Учитель», 2008г.; 2. Артюхова И.С., Белькович В.Ю. «Играем, дружим, растем. Сборник развивающих игр. Младшая группа. ФГОС ДО» - М.: Издательство «Русское слово», 2015г.; 3. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» - М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2014г.; 4. Бородина А.В. «Культура и творчество в детском саду» – М.: МОФСРОиК «ОПК», 2015г.; 5. Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников» - М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2016г.; 6. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности» - М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2016г.; 7. Данилова С.И. «Психологическое сопровождение дошкольников» - М.: Издательство «ТЦ Сфера» 2022г.; 9. Дергунская В.А. «Игровая образовательная деятельность дошкольников» – М.: Издательство «Центр педагогического образования», 2014г.; 9. Зеленова Н.Г. «Я - ребёнок, и я имею право» - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013г.; 10. Зеленова Н.Г. «Мы живём в России» - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2016г.; 11. Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» - М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2014г.; 12. Мосалова Л.Л. «Я и мир» - СПб: Издательство «Детство-пресс», 2015г.; 13. Петрова В.И. «Этические беседы» - М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2016г.; 14. Русакова Т.Г., Зибзеева В.А. «Духовно-нравственное воспитание детей в контексте ФГОС ДО» - Оренбург: ГБУ РЦРО, 2015г.; 15. Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» - М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2014г.; 16. Моржина Е.В. «Формирование навыков самообслуживания» - М.: Издательство «Теревинф», 2018г.; 17. Тимофеева М.В. «Система сопровождения родителей» - Волгоград: Издательство «Учитель», 2009г.; 18. Урунтаева Г.А. «Как приобщить малыша к гигиене и самообслуживанию - М.: Издательство «Просвещение», 1997г.; 19. Шорыгина Т.А. «Беседы о характере и чувствах» - М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2020г.; 20. Дорога и дети (Сборник материалов городского конкурса авторских литературных разработок по ПДД) - Оренбург, 2015г.

### 2.1.2. Познавательное развитие

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.19.3. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.19.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.19.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.19.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.19.7. ФОП ДО);

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа» (п.19.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области: Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области: Образовательная область «Познавательное развитие»: 1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. ФГОС» - М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2014г.;

2. Гризик Т.И. «Познавательное развитие детей 2-7 лет: методическое пособие для воспитателей» - М.: Издательство «Просвещение», 2011г.;
3. Деркунская В.А., Ошкина А.П. «Игры-эксперименты с дошкольниками» - М.: Центр подготовительного образования, 2015г.;
4. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа» - М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2016г.;
5. Дыбина О.В. «Ознакомление дошкольников с предметным и социальным окружением» Средняя группа - М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2016г.;
6. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа» - М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2014г.;
7. Карпеева М.В. «Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть. Учебно-методическое пособие» - М.: Центр подготовительного образования, 2016г.;
8. Кастрыкина В.Н. «Организация деятельности детей на прогулке младшая группа» - Волгоград: Издательство «Учитель» 2012;
9. Кастрыкина В.Н. «Организация деятельности детей на прогулке 2-3года» - Волгоград: Издательство «Учитель» 2014.
10. Каушкаль О.Н., Богданова Т.Л., Карпеева М.В. «Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Подготовительная к школе группа» Учебно-методическое пособие – М.: Центр педагогического образования, 2016 г.;
11. Кобзева Т.Г. «Организация деятельности детей на прогулке средняя группа» - Волгоград: Издательство «Учитель» 2012;
12. Кобзева Т.Г. «Организация деятельности детей на прогулке старшая группа» - Волгоград: Издательство «Учитель» 2012;
13. Кобзева Т.Г. «Организация деятельности детей на прогулке подготовительная группа» - Волгоград: Издательство «Учитель» 2012;
14. Колесникова Е.В. «Математика для детей 3-4 года» - М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2021г.;
15. Колесникова Е.В. «Математика для детей 4-5 лет» - М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2021г.;
16. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5-6 лет» - М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2021г.;
17. Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет» - М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2021г.;
18. Кондрыкинская Л.А. «Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду» - М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2011г.;
19. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. «Развитие познавательных способностей дошкольников» - М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2011г.;

20. Николаева С.Н. «Юный эколог» - М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2016г.;
21. Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» - М.: Издательство «Мозаика-Синтез» 2014г.,
22. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. 2-3 года» - М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2016г.;
23. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа» - М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2014г.;
24. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» - М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2016г.;
25. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» - М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2014г.;
26. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» - М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2014г.;
27. Скоролюпова О.А. «Весна, насекомые, перелётные птицы». Тематические недели в детском саду. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014 г.;
28. Скоролюпова О.А. «Покорение космоса». Тематические недели в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014 г.;
29. Скоролюпова О.А. «Цветущая весна. Цветы. Травы». Тематические недели в детском саду. - М.: И

### **2.1.3. Речевое развитие**

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.20.3. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.20.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.20.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.20.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.20.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». (п. 20.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области: Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

1. Ельцова О.М. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» - СПб: Издательство «Детство-пресс», 2019г.
2. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду 2-3года» - М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2022 г.;
3. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Младшая группа» - М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2020 г.;
4. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» - М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2020 г.;
5. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» - М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2020 г.;
6. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» - М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2020 г.;
7. Кыласова Л.Е. «Развитие речи. Конспекты занятий для подготовительной группы» - Волгоград: Издательство «Учитель» 2016г.;
8. Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» - СПб: Издательство «Детство-пресс», 2019г.;
9. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-7 лет» - М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2015г.;



10. Ушакова О.С. «Программа развития речи дошкольников» - М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2017г.;

#### **2.1 4. Художественно-эстетическое развитие**

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.21.3. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.21.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.21.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.21.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.21.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" п. 21.8. ФОП ДО ( ).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

1. Ветлугина Н.А. «Музыкальное воспитание в детском саду» - М.: Издательство «Просвещение», 1981г.;
2. Габчук Е.А., Михайлова М.А., Липатникова Т.Н. «Большая книга праздников для детского сада» - Ярославль: Издательство «Академия развития», 2005г.;
3. Гончарова О.В. «Театральная палитра. Программа художественно-эстетического воспитания» - М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2010г.;
4. Картушина М.Ю. «Весенние детские праздники. Сценарии с нотным приложением» - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013г.;
5. Картушина М.Ю. «Вокально-хоровая работа в детском саду» - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013 г.;
6. Картушина М.Ю. «Зимние детские праздники. Сценарии с нотным приложением» - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013г.;
7. Кисленко Л.Е «Цветочная поляна. Тематические утренники о природе» - Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2010г.;
8. Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 3-4 лет» - М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2021г.;
9. Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 4-5 лет» - М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2021г.;
10. Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 5-6 лет» - М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2021г.;
11. Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 6-7 лет» - М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2021г.;
12. Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 2-3 лет» - М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2022г.;
13. Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 3-4 лет» - М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2016г.;
14. Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 4-5 лет» - М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2016г.;
15. Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 5-6 лет» - М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2016г.;
16. Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 6-7 лет» - М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2016г.;
17. Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 2-3 лет» - М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2022г.;
18. Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 3-4 лет» - М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2021г.;
19. Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 4-5 лет» - М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2021г.;
20. Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 5-6 лет» - М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2021г.;
21. Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 6-7 лет» - М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2021г.;
22. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа» - М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2014г.;
23. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» - М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2014г.;
24. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» - М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2014г.;

25. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» - М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2014г.;
26. Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников. Монография» - М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2013г.;
27. Кулдашова Н.В. «Комплексно-тематическое планирование и сценарии праздников и развлечений» - Волгоград: Издательство «Учитель» 2015г.;
28. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез» - М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2014г.;
29. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез» - М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2014г.;
30. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа» - М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2014г.;
31. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа» - М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2009г.;
32. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» - М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2009г.;
33. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа» - М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2009г.;
34. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная группа» - М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2009г.;
35. Маханёва М.Д. «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду» - М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2008г.;
36. Новоскольцева И.А., Каплунова И.М. «Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста» - СПб: Издательство «Композитор

### **2.1.5. Физическое развитие**

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.22.3. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.22.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.22.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.22.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.22.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» (п. 22.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:1. Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет» - М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2014г.;

2. Громова О.Е. «Спортивные игры для детей» - М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2009г.;
3. Зажигина О.А. «Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования» - СПб: Издательство «Детство-пресс», 2022г.;
4. Калинина Т.В. «Пальчиковые игры и упражнения» - Волгоград: Издательство «Учитель» 2013г.;
5. Крупенчук О.И. «Тренируем пальчики - развиваем речь! Младшая группа детского сада. ФГОС ДО» – СПб.: «Издательский дом Литера», 2015г.
6. Крупенчук О.И. «Тренируем пальчики- развиваем речь! Средняя группа детского сада. ФГОС ДО» – СПб.: «Издательский дом Литера», 2015г.
7. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет» - М.: Мозаика-Синтез, 2022г.;
8. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет» - М.: Мозаика-Синтез, 2022г.;

9. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет» - М.: Мозаика-Синтез, 2022г.;
10. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет» - М.: Мозаика-Синтез, 2022г.;
11. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2020г.;
12. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Средняя группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2020г.;
13. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2020г.;
14. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2020г.;
15. Подольская Е.И. «Необычные физкультурные занятия для дошкольников» - Волгоград: Издательство «Учитель» 2010г.;
16. Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет»- М.: Мозаика-Синтез, 2014г.;
17. Федорова С.Ю. «Планы физкультурных занятий» - М.: Мозаика-Синтез, 2021г.;
18. Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика 2-3 года» - М.: Мозаика-Синтез, 2020г.;
19. Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика 3-4 года» - М.: Мозаика-Синтез, 2020г.;
20. Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика 4-5 лет» - М.: Мозаика-Синтез, 2020г.;
21. Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика 5-6 лет» - М.: Мозаика-Синтез, 2020г.;
22. Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика 6-7 лет» - М.: Мозаика-Синтез, 2020г.

## **2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы:**

п.23 ФОП ДО

## **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик:**

п.24 ФОП ДО.

## **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы:**

п.25 ФОП ДО.

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся:**

п.26. ФОП ДО .

Раздел 6. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

## **2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы: (п. 27. ФОП ДО)**

**2.6.1. Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:**

п. 27.8. ФОП ДО.

Раздел 7. Организация коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации:

- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

### **2.6.2. Содержание коррекционно-развивающей работы:**

- диагностическая работа (п. 28.1. ФОП ДО);
- КРР (п. 28.2. ФОП ДО);
- консультативная работа (п. 28.3. ФОП ДО)

## **2.7. Программа воспитания ДОО**

### **2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания:**

п.29.2 ФОП ДО

### **2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания:**

#### **Характеристики уклада МДОАУ №86 г.Оренбург, отражающие специфику Организации**

1) Цель и смысл деятельности Организации, её миссия: Цель и смысл деятельности Организации, её миссия: формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

2) Принципы жизни и воспитания в Организации Принципы жизни и воспитания в Организации, уклад, существующий в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей. Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2. ФГОС ДО): поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду; личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей; уважение личности ребенка.

3) Образ Организации, её особенности, символика, внешний имидж: Образ Организации, её особенности, символика, внешний имидж: Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду - является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДОО, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников - необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и воспитателями прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

4) Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам Организации: Взаимоотношения сотрудников ДОО с воспитанниками строятся на взаимном уважении. При организации воспитательно-образовательной работы с детьми выбираются такие методы, которые поощряют в его подопечных развитие положительных черт и взаимоотношений: самостоятельность, инициативность, ответственность, самоконтроль,

самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим. При оценке поведения и достижений воспитанников, педагог стремится быть объективным и справедливым, при этом укрепляя у детей самоуважение и веру в свои силы, показывая им возможности совершенствования, повышая мотивацию обучения. Отношения с родителями (законными представителями) воспитанников ДОО строятся по принципу открытости детского сада для семьи. Каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок. Взаимоотношения сотрудников учреждения с родителями доброжелательны, продуктивны. В МДОАУ создана активная развивающая среда, обеспечивающая единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе. МДОАУ базируется на принципах свободы слова и убеждений, терпимости, демократичности и справедливости. Администрация учреждения делает все возможное для полного раскрытия способностей и умений работника как основного субъекта образовательной деятельности. Взаимоотношения между всеми работниками ДОО основываются на принципах коллегиальности, партнерства и уважения. Работа в команде всех участников образовательного процесса является основой достижения успеха МДОАУ. Взаимодействие с социальными партнерами создаёт возможность расширять культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным безопасным. Взаимоотношения с социальными партнерами строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

5) Ключевые правила Организации: Ключевые правила ДОО отражены в локальном акте «Правила внутреннего распорядка обучающихся (воспитанников)» МДОАУ «Детский сад № 86» в разделах: - «Режим работы ДОУ»; - «Здоровье ребенка»; - «Режим образовательного процесса»; - «Обеспечение безопасности»; - «Организация питания»; - «Права воспитанников ДОУ».

6) Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в Организации:

- Личное приветствие каждого ребенка и родителей. Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети. Цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.

- Новоселье групп. Отмечается каждый раз, когда в группу набирают новых детей. На новоселье дети знакомятся с правилами группы, воспитатели рассказывают о том, что есть в группе, чем они будут заниматься в детском саду, кто работает в нашем учреждении. Все это помогает детям быстрее и легче адаптироваться в новых условиях. Цель: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков

- Поздравление именинников. В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей. Именинники в ответ готовят сюрприз для группы (игры, раскраски, карандаши и т.д.). Цель: учить детей находить хорошее в каждом человеке, подбирать (изготавливать) подарки, дарить и принимать их. Благодаря этой традиции дети учатся принимать и занимать гостей, усваивают правила этикета.

- Календарные и народные праздники. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрое тело и дух до глубокой старости. Цель: формирование у дошкольников патриотических чувств, знакомство с народной культурой прошлого, формирование представлений об истории и традициях русского народа; приобщение детей к музейной среде, понимание человеческого опыта в прошлом. При проектировании системы праздничных и других мероприятий на учебный год мы опираемся на свой опыт и устоявшиеся традиции, календарь праздничных и памятных дат, народный календарь, а также учитываем интересы и возможности участников образовательного процесса.

- Взаимодействие детского и семьи. Взаимодействие детского сада и семьи это одно из главных направлений педагогического процесса. Существует немало форм организации совместной

работы детского сада и родителей. Мероприятия не только объединяют родителей и детей, но и создают атмосферу тепла и доверия во взаимоотношениях педагогического персонала и родителей. Цель: расширение контакта между педагогом и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей.

- Выставки совместного творчества детей и родителей. Участие родителей и детей детского сада в делах всего дошкольного учреждения (конкурсы, уборка, озеленение, благоустройство участка группы, участие в праздниках, соревнованиях, конкурсах) Цель: развитие чувства сопричастности с коллективом детского сада (дети, родители, сотрудники)

- Взаимодействие детского сада и общества. В нашем детском саду на протяжении многих лет сложилась эффективная система взаимодействия с объектами социального окружения, которая способствует наиболее оптимальному развитию творческих способностей детей и взрослых, поскольку она предполагает участие в различного рода выставках, конкурсах, вернисажах, мастер-классах, где наиболее полно раскрываются творческие возможности каждого участника образовательного процесса. Сотрудничество с социальными объектами позволяет интегрировать в себе практически все образовательные области. Цель: создание системы взаимосотрудничества ДОО с социальными институтами для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала.

Ритуалы ДОО.

«Утренний круг» - это начало дня, когда дети собираются вместе, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости или предположить, что интересного будет сегодня, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах. Именно на «утреннем круге» зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы,

«Вечерний круг» - это подведение итогов за день. «Вечерний круг» способствует сплочению детского коллектива, развивает умение выражать свои чувства и переживания .

7) Особенности РППС, отражающие образ и ценности Организации: В МДОАУ №86 достаточное количество материально-технически пособий и оборудования для работы с дошкольниками: аудиовизуальные средства, альбомы, художественная литература, дидактические игры, различные сюжетные игровые наборы и игрушки, игры для интеллектуального и сенсорного развития, наглядный и иллюстрационный материал; демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов, форме, числе и количестве, пространственных и временных представлениях, аудиозаписи рассказов и сказок, музыкальных произведений для детей, картины, настольно-печатные игры, предметные и сюжетные картинки по развитию речи, детская художественная литература; игры и игрушки, предметы-заместители для сюжетно – ролевых игр; материалы для изобразительной деятельности, бросовый и природный материал; разнообразные виды театров, атрибуты и элементы костюмов для различных видов театрализованных игр, а также материал для их изготовления, музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры и пособия, музыкальные игрушки, . Для детей всех групп приобретены строительные материалы, конструкторы с различными видами соединения; наглядные пособия и иллюстрированный материал для нравственно-патриотического воспитания, подборки книг и открыток, комплекты репродукций на различные темы. В музыкальные залы приобретены: интерактивные доски, электронные фортепиано, музыкальные центры, оборудование для проведения музыкальных праздников на площадке ДОО, музыкальные инструменты, наглядные пособия, дидактические игры, детские костюмы, атрибуты для музыкальной деятельности Оснащены два спортивных зала: спортивные тренажеры, модули для ползания, лазания, упражнений на равновесие, прыжков; мячи, баскетбольные кольца, гимнастические палки, скакалки, ленточки, косички, дуги, стойки, предметы- ориентиры в виде сказочных персонажей; нетрадиционное оборудование; массажные дорожки, массажные коврики, мешочки для метания, магнитофон, скамейки для ползания, лестницы для лазания и т. д. Для физической активности детей на участках установлено спортивное оборудование, в достаточном количестве приобретен выносной инвентарь. На

каждом участке поставлены песочницы для игр с песком, развивающие модули, имеются выносные бассейны для игр с водой в летний период. В учреждении оборудованы уголки (родительские уголки, уголки природы, дежурства, творчества, строительно-конструктивные уголки, речевые уголки, уголки нравственно-патриотического воспитания, уголки ПДД, опытно-экспериментальные уголки, спортивные уголки, музыкальные уголки, игротека). Детский сад оснащен техническими средствами обучения: компьютеры, DVD плеер, проектор, интерактивное дидактическое оборудование, принтеры, ноутбуки. Так же в детском саду функционирует музей «Русская изба». В музее представлены образцы быта, декоративно-прикладного творчества, работы мастеров, элементы одежды и др. Так же в музеях создан уголок русской избы, представлены элементы быта советского периода. Таким образом, в МДОАУ созданы необходимые условия, способствующие всестороннему развитию дошкольников и направленные на поддержание постоянного интереса детей к получению новой информации, реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка и повышению качества дошкольной подготовки. Компоненты предметно-развивающей среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В МДОАУ «Детский сад 86» соблюдены все требования СанПиНа к организации учебно-воспитательного процесса с детьми. Структурная организация помещений групп, материалы, оборудование являются не случайным набором различных предметов, а важным компонентом той образовательной среды, в которой растет и развивается ребенок.

8) Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда Организации (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности): Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Рабочей программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. Социальными партнерами МДОАУ являются: МОАУ «СОШ №62», Региональный центр развития, МАУДО «ЦДТ» Промышленного р-на г. Оренбурга.

#### **Характеристики воспитывающей среды Организации, отражающие ее специфику**

1) Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе: В МДОАУ №86 созданы условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру: - гуманизация отношений педагога и воспитанника; - положительная эмоциональная атмосфера; - целенаправленное влияние на познавательную, эмоционально-волевую и деятельностьную сферу личности дошкольника; - ориентация на ценности современной культуры и традиционные ценности российского общества.

2) Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества: Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем направлениям: «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами; □□«от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания; □□«от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым. Воспитывающая среда учреждения образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством

собственного «Я» ребенка. Среда обогащается в соответствии с возрастными особенностями дошкольников, за счёт качественного улучшения: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем её составляющим, умели самостоятельно действовать, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием. В саду активно внедряется музейная педагогика, которая является дополнительным потенциалом воспитательного воздействия на дошкольников во всех видах деятельности, представляет собой ресурс интеграции образовательных областей воспитательный процесс дошкольного учреждения и является механизмом воспитательного воздействия. Музейная педагогика является связующим звеном в воспитательной, познавательной и творческой деятельности взрослых и детей. Воспитанники знакомятся с окружающим миром, приобщаются к системе общечеловеческих ценностей, к истории, обогащают патриотические чувства, развивают художественный вкус и воплощают приобретенные знания в своей практической деятельности. В МДОАУ «Детский сад № 86» организован мини-музей: «Русская изба». Одним из элементов воспитательной среды в учреждении является организация фотовыставок. Сменяемость экспозиций способствует углублению представлений о значении базовых ценностей (семья, дружба, ЗОЖ и др.), является воспитывающим элементом предметно-пространственной среды.

3) Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество: - включенность в разные виды продуктивной деятельности; - уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; - поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; - возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; - поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфичных для них видах деятельности.

### **Характеристики общностей ДОО, отражающие специфику Организации**

1) Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества, детско-взрослой общности - Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности. В ДОО, прежде всего, следует выделить следующие общности: педагог - дети, родители (законные представители) - ребенок (дети), педагог - родители (законные представители).

2) Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей: Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Целью педагогического сообщества является рефлексия собственной профессиональной деятельности (МО, педагогические советы, круглые столы, семинары-практикумы, творческие группы, мастер-классы, тренинги, рабочие группы и др.). Педагоги МДОАУ, а также другие сотрудники являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; воспитывают в детях такие



качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят; воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение. К профессиональным общностям в МДОАУ относятся: - методические объединения; - педагогические советы; - круглые столы; - семинары-практикумы; - творческие группы; - мастер-классы; - тренинги; - рабочие группы и др. Профессионально-родительская общность включает сотрудников МДОАУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная цель - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МДОАУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. К профессионально-родительской общности в МДОАУ относятся: - Совет родителей МДОАУ; - общее родительское собрание; - консультационный пункт; - школа молодых родителей; - круглые столы и т.д. Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку, как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Цель - повышения эффективности воспитательного процесса и работы по социализации детей. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. К детско-взрослой общности МДОАУ относятся: - викторины; - утренники; - соревнования; - акции; - фестивали; - конкурсы и т.д.

3) Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей: Эффективное взаимодействие между дошкольниками разного возраста возможно достичь при условии уважительного отношения к ребенку. Работу с детьми целесообразно проводить в двух направлениях: образовательном - формировать представление о том, что означает уважать друг друга, и в чем преимущество партнерских взаимоотношений, и в поведенческом - учить практически выстраивать отношения с другими сверстниками, с детьми моложе и старше. Реализовывать образовательное направление стоит прежде, обратившись к разговору с детьми. Эффективны и фронтальные и неформальные разговоры с отдельными детьми или с подгруппой, способствующих существенным сдвигам в осмыслении ими того или иного явления. Малыш лучше воспринимает слова, обращенные непосредственно к нему, а не ко всей группе. В разновозрастной группе индивидуальное общение особенно важно. Если воспитатель обращает мало внимания на отношения в разновозрастной группе, то это приведет к негативным последствиям. В старших появится превосходство в отношении к меньшим, они начнут управлять. Малыши, протестуя, начнут ломать игрушечные здания старших т.п.. Следует использовать любые режимные процессы для формирования у детей уважительного отношения друг к другу; поощрять к сопереживанию товарищам аплодисментами, рукопожатием, произнесением слов «Молодец», «Класс», «Чудово» Когда по каким-то причинам кого-то постигнет провал, то детей следует учить сочувствовать, употребляя для этого такие слова: «В следующий раз будет намного лучше», используя жесты (рукопожатие и т.д.), поступки (поделиться чем-то). Стремясь способствовать выработке партнерских отношений в деятельности, воспитатель должен принять во внимание:

- объединяя детей для совместной деятельности ориентироваться, прежде всего, на их желание. Одновременно иногда целесообразно прибегать и к случайному подбору детей в подгруппы (по результатам считалки, по определенной нумерации т.п.);

- если подгруппа, состоящая из детей разного возраста, выполняет одну задачу, следует помогать определить вклад каждого в общее дело. Особенно это важно для детей младшего возраста;

- обсуждая результаты работы, стоит отметить, что успеха удалось добиться благодаря совместной работе всех членов команды;
- подчеркивать, что чрезвычайно результативной является работа детей в парах: младший и старший ребенок. Таким образом, пытаюсь организовать эффективное взаимодействие детей разного возраста, целесообразно учитывать прежде внутреннюю мотивацию каждого ребенка, его потребности, интересы, эмоции.

Алгоритм влияния на формирование отношений дошкольников в разновозрастной группе может быть таким:

- Полагаться на организацию деятельности как на определяющую условие достижения цели и результативности. Каждый вид деятельности в разновозрастной группе требует предварительной подготовленности и продуманной организации.

1. Приводим формы и приемы организации игр, трудовой, учебной, образовательной деятельности: а) последовательная (начинают работу старшие дети, а через определенное время привлекаются младшие дети);

б) одновременно (начинают все вместе, через некоторое время младшие заканчивают, старшие продолжают);

в) отдельная (каждая подгруппа организована в различных видах деятельности с различным содержанием);

г) деятельность может быть одна и та же, но с разным программным содержанием для каждой подгруппы);

д) показ, объяснение или образец для младших может подать старший ребенок; е) для урегулирования физической нагрузки используются «знаки»(фишки, наголовники т.д.) для каждого ребенка определенной возрастной подгруппы;

2. Прилагать усилия для обеспечения оптимальной активности детей каждой возрастной подгруппы и каждого ребенка в частности, чтобы совместная деятельность была не только интересной, но и полезной;

3. Учитывать индивидуальные, возрастные и половые особенности детей;

4. Стараться избегать игр соревновательного характера. Итак, правильно организованное общение детей между собой оказывает большое влияние на их психическое развитие. Отношения старших детей с младшими способствуют формированию товарищеских взаимоотношений.

### **Особенности работы ДОО с родителями (законными представителями).**

Особенности видов и форм деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемых в ДОО в процессе воспитательной работы.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Цель взаимодействия – объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребёнка на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе. Задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования, охраны и укрепления здоровья;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- объединение усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий;
- создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией программы. Формат взаимодействия с родителями должен

заключаться в следующем: родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача — воспитание ребенка, при этом воспитатель, как профессионал, занимает экспертную позицию, а родитель прислушивается к мнению воспитателя и содействует ему по мере сил. Формы взаимодействия с родителями в рамках решения поставленных задач: - тестирование, опрос, анкетирование, интервьюирование; - информационные стенды; - консультации, беседы, рекомендации; - онлайн-информирование на сайте ДОУ; - семинары – практикумы, «круглые столы» и пр.; - образовательные проекты; - совместные экскурсии; - открытые просмотры мероприятий с участием детей; - День открытых дверей; - совместные досуги, праздники, концерты и пр.; - творческие выставки, вернисажи; - конкурсы; - экспозиции семейных реликвии, коллекций, традиций; - благотворительные акции; - участие в работе Совета родителей, Совета ДОУ, родительских комитетов.

Групповые формы работы с семьей:

- общие родительские собрания;
- групповые родительские собрания, Советы родителей;
- консультирование групп родителей по общим темам;
- анкетирование; - оформление информационных стендов;
- участие и организация выставок, смотров-конкурсов совместного творчества;
- участие в организации мини-музеев и тематических выставок в ДОУ;
- приглашение родителей воспитанников на детские концерты и праздники;
- участие в различных фестивалях, марафонах и акциях в течение года.

Индивидуальные формы работы:

- работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

**Планируемые результаты сотрудничества ДОУ с семьями воспитанников:**

- сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности;
- владение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

Взаимодействие педагогов ДОУ с детьми обеспечивает атмосферу принятия, где каждый ребенок чувствует, что его ценят, принимают таким, какой он есть, всегда выслушают, поймут и помогут.

**События образовательной организации, отражающие специфику ДОО**

Воспитатели ежедневно наполняют жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДОУ, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений.

Традиционные события: День «Спасибо» - дети самостоятельно изготавливают яркие разнообразные смайлики, а затем дарят их. Акция «Покормите птиц зимой!» «Засветись стань заметней» «Вместе всей семьёй» - совместно с родителями готовят кормушки для птиц,

изготавливают светящиеся смайлики, приносят фото всей семьи «День семьи» - дети с родителями и воспитателями делают из бумаги большую «Ромашку» и пишут и рисуют свои пожелания. «День именинника» - сверстники самостоятельно изготавливают имениннику подарок. «День Победы» - дети совместно с родителями готовят рассказы о старшем поколении, участниках ВОВ.

Тематические праздники: «Осенины» «День народного единства» «День матери» «Новогодний праздник» «Масленица» «День Защитника Отечества» «8 Марта праздник мам» «Жаворонки прилетели» «9 Мая» «День независимости России»

- музыкальный зал оформляется творческими работами, выполненными совместно родителями и детьми. «День знаний – 1 сентября» - дети подготовительных групп посещают торжественную линейку в школе. День Матери.

- выставка и представления детьми своих творческих работ мам и бабушек «Наши мамы не простые - у них руки золотые» «День защиты детей» - приглашаем всех выпускников и родителей детского сада для участия в празднике

Мероприятия «Вернисаж» - ежемесячно или любой тематический праздник в холле детского сада работает выставка детского рисунка, посвященная определенной тематике. Совместное творчество родителей и детей, могут просмотреть все посетители дош. учреждения.

Конкурсное движение - проведение конкурсов совместной деятельности (конкурс на лучшее новогоднее украшение группы, конкурс «Огород на окошке» и т.д.) «День космических путешествий» Досуг посвященный «Дню Космонавтики» Смотр летних и зимних прогулочных участков каждый участок представляет сюжет из сказки или любой тематике на выбор педагогов

### **Особенности совместной деятельности в образовательных ситуациях**

Особенности видов и форм совместной деятельности взрослого и ребенка конкретного ДОО в образовательных ситуациях:

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО. К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести: ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта; чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть; разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки; рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок; игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **Особенности предметно-пространственной среды Организации**

#### **Характеристики предметно-пространственной среды Организации:**

##### **1) Знаки и символы:**

Государственные символы Российской Федерации: флаг, герб, гимн;

Герб и флаг Оренбургской области.

##### **2) Компоненты среды, отражающие региональные и этнографические особенности социокультурных условий, в которых находится Организация:**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в ДОУ обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования, представлена специально организованным пространством (помещениями, прилегающей территорией, предназначенными

для реализации Программы), материалами, оборудованием и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей их развития. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда является не только развивающей, но и развивающейся. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкально-спортивный зал), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающей территории также выделены зоны (спортивная и волейбольная площадка, огород, «Экологическая тропа», «Метеостанция») для общения и совместной деятельности детей и взрослых из разных возрастных групп (большими и малыми группами). Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает возможность для уединения. В каждой возрастной группе в целях обеспечения возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным создан «Уголок уединения». В уголке представлены альбомы, книги, телефон, игрушки для релаксации, игрушки-забавы. В группах организованы уголки «Театр» Предметно - пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает учет национально-культурных условий. В групповых помещениях ДОУ, в центрах нравственно- патриотического воспитания оформлены тематические альбомы: «Мой Оренбург», «Многонациональный Оренбург», «Достопримечательности Оренбурга», «Памятники Оренбурга», «Спортивный Оренбург», «Национальные костюмы», «Народные игры» и т.п., отражающие особенности народов, населяющих Оренбургскую область. Для формирования у детей представлений о традициях разных народов, в том числе живущих на территории Оренбургской области, особенностях национального костюма используется коллекция «Куклы в народных костюмах», сделанные руками родителей и воспитанников. Имеются пособия, отражающие особенности трудовой деятельности оренбуржцев: - работу Газопромышленного комплекса (фото), - работу Пуховязальной фабрики «Оренбургский пуховый платок», которая славится во всем мире своими паутинками и платками (в каждой группе есть элемент пухового платка, журнал для рассматривания; - в группах представлен материал, связанный: - с освоением космоса (макеты ракет, альбомы для рассматривания) и жизнью Ю. Гагарина; - альбомы с творчеством знаменитых людей, чья жизнь связана с Оренбургом и Оренбургской областью.

**3) Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность:** Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает учет климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Эти особенности отражаются в сезонном оформлении и содержании уголков природы (времена года) и группы в целом. Куклы в игровых уголках одеты по сезону, присутствуют макеты, отражающие сезонные явления. Климатические условия отражаются в деятельности детей зимой на прогулке, в выборе подвижных игр, объектов наблюдения. В зимний период на игровых участках построены снежные горки для катания, снежные валы, крепости и пр., для активизации двигательной деятельности детей. В летний период дети играют в игры с мячом, со скакалками, в городки, волейбол. Организуется деятельность на огороде, цветниках для формирования у детей навыков ухода за различными культурами. Работает «Экологическая тропа», где дети знакомятся с растительным и животным миром Оренбургского края. На территории находятся 4 прогулочных участков, 1 спортивная площадка, площадка по ПДД, «Метеостанция». Участки оснащены стационарным игровым оборудованием. В летнее время года высаживается огород, разбиваются клумбы и цветники, оформлена «экологическая зона» (различные виды деревьев и кустарников, имеются газоны, клумбы, экологическая тропинка).

#### **4) Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности:**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает учет возрастных особенностей детей. В группах с детьми младшего дошкольного возраста оборудование располагается по периметру группы, игрушки подбираются чистых цветов, в основном используется конструктор с крупными деталями. Для развития мелкой моторики преобладают игрушки вкладыши, пирамидки, шнуровки, имеется оборудование для игр с водой и с песком. Сюжетно-ролевые игры - «развернуты» на игровых модулях. В работе с детьми старшего дошкольного возраста игровое оборудование расставлено по принципу небольших полузамкнутых микропространств для игр подгруппами. Элементы конструктора - мелкие, а сами конструкторы более разнообразные. У детей этого возраста возрастает интерес ко всему что происходит, поэтому появляются книги познавательного характера (справочная литература, энциклопедии). Активно используется знаковая символика для изображения предметов. функцию предмета - заместителя в сюжетно-ролевых играх. Вариативность среды групп отражается в наличии пространств для различных видов деятельности, периодическую сменяемость игрового материала, а так же разнообразие игр и игрушек обеспечивающих свободный выбор детей, появление новых предметов, стимулирующих различную активность. Сюжетно - ролевые игры - «свернуты» - атрибуты сложены в контейнеры, и дети самостоятельно разворачивают игру, обустривая игровое пространство, в наличии имеется оборудование для организации детского экспериментирования с различными материалами и т.д. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда дошкольного учреждения отвечает следующим характеристикам: Содержательная насыщенность среды. Реализация данной характеристики прослеживается в подборе материалов и оборудования в соответствии с темой, решаемыми образовательными задачами, ведущей деятельностью: в младшем и среднем дошкольном возрасте – это игровая, двигательная, предметная деятельности, в старшем дошкольном возрасте – превалирует познавательная, исследовательская, творческая деятельности. Трансформируемость среды меняется в зависимости от образовательной ситуации и от меняющихся интересов и возможностей детей. Особенность реализации этой характеристики заключается в организации различных пересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, экспериментированием, инсценировать сказки, устраивать игры- драматизации и т.д.. Для этого в группах имеются ширмы, занавеси, мягкие модули для изменения пространства, организации самостоятельной деятельности детей. Для организации сюжетно-ролевых игр и экспериментальной деятельности имеются передвижные тумбы с различными материалами и оборудованием. Полифункциональность среды, представлена, наличием в группах предметов выполняющих разные функции, при помощи которых решаются разные задачи, это те предметы, которые по-разному используются в детской деятельности. Для этого в группах имеются предметы-заместители, которые дети могут использовать в игровой деятельности, природный материал, который может выполнять детей. Подобная организация пространства позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

**5) Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей:** материал для сюжетно-ролевых игр, дидактические, настольно-печатные игры, открытки, иллюстрации, фото.

**6) Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира:**

предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал, центр «Песка и воды», коллекции ткани, бумаги, камней, дидактические игры по экологическому воспитанию и пр. игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности, конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики, демонстрационный

и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы, часы различные. схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради.

**7) Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства:**

картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и др., уголки дежурства, наглядны пособиями, дидактическое пособие «Профессии», «Орудия труда». правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом и пр.

**8) Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта:** музыкально-спортивный зал, спортивная площадка на территории, инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории, атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр.

**9) Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа:** подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов урала, России, образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов, альбомы, игрушки с различными росписями.

**Особенности социального партнерства ДОО**

**Особенности реализации социального партнерства ДОО:**

1) Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное): Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает: -участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное); -проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности; -участие представителей организаций-партнеров в проведении акций воспитательной направленности; -реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами. Педагогический коллектив МДОАУ №86 осуществляет деловое, практическое и научно -консультативное сотрудничество с различными организациями:МОАУ «СОШ №62», Региональный центр развития, МАУДО «ЦДТ» Промышленного р-на г. Оренбурга, МДОАУ №45, МДОАУ № 12

2) Участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования: Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами: Создание комплекса непрерывного образования, осуществление преемственности в обучении и воспитании детей, обмен опытом работы, Приобщение детей к чтению: экскурсии, участие в мероприятиях (конкурсах, международных акциях и т.д.), повышение квалификации педагогов ДООУ.

3) Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами: Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами: Создание комплекса непрерывного образования, осуществление преемственности в обучении и воспитании детей, обмен опытом работы, Приобщение детей к чтению: экскурсии, участие в мероприятиях (конкурсах, международных акциях и т.д.), повышение квалификации педагогов ДООУ.

п.29.3 ФОП ДО

**2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания:**

## **Особенности кадрового обеспечения воспитательного процесса в ДОО:**

Педагоги-8, музыкальный руководитель-1

**Информация о социальных партнерах организации:** МОАУ «СОШ №62», Региональный центр развития, МАУДО «ЦДТ» Промышленного р-на г. Оренбурга.

Информация о наличии государственно-общественных органов управления:  
Наблюдательный совет

п. 29.4 ФОП ДО

## **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

**2.1. Парциальная программа «Юные театралы» направлена на развитие детей в образовательной области/образовательных областях:**

- "Художественно-эстетическое развитие";

**2.2. Согласно пункту 2.11.2 ФГОС ДО Парциальная программа «Юные театралы» в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива ДОО.**

**2.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития ребенка**

2.3.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития детей представлено в Парциальной программе «Юные театралы» в Содержательном разделе:

**«Художественно-эстетическое развитие»:**

- в группе от 2 лет до 3 лет - да

- в группе от 3 лет до 4 лет - да

- в группе от 4 лет до 5 лет - да

- в группе от 5 лет до 6 лет - да

- в группе от 6 лет до 7 лет - да

**2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы (программ).**

Организация образовательной деятельности по реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, программы «Юные театралы», разработанной учреждением самостоятельно, осуществляется:

- в группах обучающихся от 2 до 5 лет, через совместную деятельность детей и педагога с детьми, самостоятельную деятельность детей. Особенностью образовательной деятельности является то, что совместная деятельность педагога с детьми, другими детьми, самостоятельная деятельность детей при проведении режимных моментов строится на организации игровой и продуктивной деятельности.

- в группах обучающихся от 5 до 7 лет, через занятия, а также через совместную деятельность детей и педагога с детьми, самостоятельную деятельность детей. Особенностью образовательной деятельности является то, что в основе занятий, проводимых педагогом, лежат ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта. Организованные воспитателем образовательные ситуации носят игровой характер и органично встраиваются в сложный процесс овладения различными умениями и навыками. При этом ребенок играючи осваивает то, что потребуется ему в школе. Педагоги активно используют игровые приемы, разнообразные виды наглядности, ИКТ.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы «Юные театралы»



формы	Способы, методы	средства
Занятие Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Игры, Самостоятельная деятельность Выставки детских работ, исполнение музыкальных и художественных произведений	Словесные: беседа, объяснение, пояснение Наглядные: демонстрация, Практические: игры различных видов (игры-драматизации, сюжетно-ролевые, театрализованные и т.д.), упражнение, поручения индивидуальные и групповые, образовательные ситуации,	Аудиозаписи музыкальных произведений Фотоальбомы Дидактические материалы Демонстрационные пособия

## 2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Реализации культурных практик детской деятельности в нашей дошкольной образовательной организации осуществляется в первой и во второй половине дня через проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Культурные практики детской деятельности в системе дошкольного образования – это деятельность по освоению и преобразованию ребенком объектов развивающей предметно - пространственной среды дошкольного образования на основе: правовых и свободных практик, практик культурной идентификации и целостности телесно-душевно-духовной организации детской деятельности, практик расширения возможностей ребенка в различных образовательных областях.

Рекомендуется в режиме дня организовывать разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Для становления универсальных культурных умений у дошкольников, в МДОАУ № 86 ведется работа над формированием культурных практик детской деятельности:

-совместная игра воспитателя и детей на занятиях (сюжетно-ролевая, игра-драматизация, строительно- конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры;

-ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта на занятиях носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально- практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей.

В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Посадка лука и рассады для огорода», «Украсим детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее и использоваться на занятиях, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем; творческая мастерская на занятиях предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гости к мастерам»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книги», «Мастерская игрушек»), игры и коллекционирование.

Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Что нового узнали?». «Чему обрадовались?»). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, починка ирушек, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр;

- музыкально-театральная и литературная гостиная на занятиях
- форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных или литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале;
- сенсорный и интеллектуальный тренинг на занятиях
- система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
- детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Для становления универсальных культурных умений у дошкольников, ведется работа над формированием особых культурных практик детской деятельности.

Культурные практики позволяют дошкольнику самостоятельно применять уже имеющиеся знания.

Практика ребёнка становится культурной, когда она создает возможности для его познавательной активности, личной инициативы, осмысления повседневного опыта и создания собственных творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм, где культура – сущностное качество любой формы деятельности.

Культурные практики организуются в основном во второй половине дня и носят преимущественно подгрупповой характер. Особенности культурных практик в МДОАУ №86:

- правовая практика - воспитание уважения и терпимости к другим людям, воспитание уважения к достоинству и личным правам другого человека, вовлечение в деятельность соответствующую общественным нормам поведения.
- практика культурной идентификации
- реализуется проект «Моя малая Родина». Дети старшего дошкольного возраста организуют досуг «Мы оренбуржцы». Цель проекта - приобщение детей старшего дошкольного возраста к национально-культурным традициям Оренбуржья, воспитание гражданственности, патриотизма, формирование ценностного отношения к прекрасному, миру природы, труду. В соответствии с темой мероприятия, в группах детей организуются мини – музеи: «Русская изба», «Оренбургский пуховый платок»; творческая – мастерская «Волшебные узоры платка». Совместно с педагогом воспитанники обобщают представления о культуре и быте Оренбургского края, педагоги показывают презентации, организуют конкурсы чтецов, прослушивание песни «Оренбургский пуховый платок» в исполнении Л.Зыкиной, беседы, организация выставки: «Пуховый платок». В детском саду проходит смотр-конкурс «Достопримечательности Оренбурга», смотр-конкурс «Музыкальные инструменты народов ближнего зарубежья».

Программа «Юные театралы» - культурные практики в ДОО позволяют с уверенностью, ставить акцент на ведущую для дошкольного возраста деятельность—игру. Они направлены на развитие коммуникативной деятельности детей и оказывают положительное влияние на развитие разговорной речи детей: происходит обогащение словаря, речь становится образной, непосредственной и живой. Развивается умение использовать в речи самые разнообразные выразительные средства. Главная идея: создание условий для самореализации детей, для

усвоения социальных норм, культурных ценностей и образцов поведения через театрализованные культурные практики.

## **2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Цель:

Формирование у детей и родителей интереса к театру и совместной театрализованной деятельности.

Задачи:

- создать условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых;
- заинтересовать родителей в обогащении, изготовлении своими руками разных видов театра и участию в совместных театрализованных представлениях;
- расширять взаимодействие с родителями воспитанников, путем совместной театрализованной деятельности;
- прививать детям первичные навыки в области театрального искусства (*использование мимики, жестов, голоса, кукловедение*);
- расширять творческие контакты с родителями воспитанников;
- способствовать развитию способности к импровизации, речевой активности детей.

Привлекая родителей к театральному искусству, к театрализованной деятельности, мы способствуем повышению педагогической культуры родителей, пополнению их знаний по театрализованной деятельности ребенка в семье и детском саду. Это способствует сплочению родительского коллектива, вовлечению в жизнедеятельность группового сообщества. Совместная театрализованная деятельность- уникальный вид сотрудничества. Играя вместе со взрослыми, дети овладевают ценными навыками общения, а общение в свою очередь-это умение слышать друг друга в доброжелательной атмосфере.

Очень важно, что у родителей постепенно появлялся интерес к жизни их **детей в группе**. Их начинают интересовать вопросы, касающиеся формирования личности, его внутреннего мира, отношений с окружающими. Таким образом, использование театрализованной деятельности с семьями воспитанников дает положительные результаты. Всей своей работой мы доказываем родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе важно потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка. Каждый год в нашем ДОО весной проходит фестиваль «Театральная неделя».. Это способствует улучшению детско-родительских отношений, которое строилось на принципах взаимопонимания, ну и конечно взаимное уважение.

## **2.7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы**

Для реализации программы «Юные театралы» используется музыкально-физкультурный зал с достаточным количеством музыкальных игрушек, инструментов, театральных костюмов, дидактических пособий для осуществления музыкального и театрального развития детей, а также атрибуты, позволяющие организовывать различные виды театральной деятельности. Так в каждом групповом помещении уголок театрализации, решающий задачи речевого и художественно-эстетического развития. Уголки оснащены необходимыми материалами для самостоятельной деятельности детей, проведения занятий и организации совместной деятельности педагога и детей. Наполняемость уголков театрализации варьируется в разных группах с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и материальных возможностей. В частности в уголках имеются:

- атрибуты: ширма для настольного театра, набор шапочек-масок для драматизации, набор масок (животные и сказочные персонажи), наборы для теневого театра, наборы наручных кукол би-ба-бо (Волк, козлята, заяц, лиса), дерево из бисера «Лукоморье», кукла-марионетка «Клоун», набор вязанных кукол, резиновые игрушки для театра («Гуси- лебеди», «Маша и медведь», «Колобок»), сценарий и реквизиты для постановки сказки «Царевна лягушка», набор плоскостных фигурок на подставках («Репка»), Фланелеграф 50/60 см и предметные картинки для фланелеграфа;
- настольный театр: «Теремок», «Кот в сапогах», «Гуси лебеди», «Три поросенка», «Колобок», «Волк и семеро козлят», «Курочка ряба», «Золотая рыбка»;

- пальчиковый театр: «Теремок» (вязанный), «Репка» (вязанный), «Три поросёнка» (вязанный), «Три медведя» (вязанный), «Лиса и Петух» (вязанный), «Кот в сапогах»;
- магнитный театр «Репка», «Три медведя»;
- театр теней «Три поросёнка», «Курочка ряба», «Лиса и журавль», «Лиса, заяц и петух», «Колобок»;
- кукольный театр «Заюшкина избушка», «Волк и семеро козлят», «Красная шапочка» «Колобок»;
- игра «Угадай сказку».

Наполняемость уголков театрализации позволяет реализовывать комплексно задачи всех пяти образовательных областей. А также поддерживать интерес детей к театрализованной игре, развивать необходимые психические познавательные процессы, учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Использовать возможности того или иного театра для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

## III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

#### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы:

##### п. 30. ФОП ДО.

Успешная реализация Программы организации МДОАУ №86 г.Оренбургобеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе детям с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

### **3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы**

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей: В дошкольной образовательной организации предусмотрен следующий набор помещений: групповые ячейки (изолированные помещения для каждой детской группы); дополнительные помещения для занятий с детьми: музыкальный зал, физкультурный зал; сопутствующие помещения (медицинский блок, пищеблок, прачечная); методический кабинет. Медицинский блок, состоит из медицинского и процедурного кабинетов, туалета. В медицинском блоке предусмотрено место для приготовления дезинфицирующих растворов и отдельный вход из коридора. В состав групповой ячейки входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).

2) административные помещения, методический кабинет: В дошкольной образовательной организации предусмотрен следующий набор помещений: кабинет заведующего, кабинет зам.зав по АХР, методический кабинет, групповые ячейки (изолированные помещения для каждой детской группы); дополнительные помещения для занятий с детьми: музыкальный зал, физкультурный зал; сопутствующие помещения: медицинский блок, пищеблок, прачечная.

3) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог): нет

4) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет: помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья: физкультурный зал, медицинский кабинет;

5) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО: оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО: на территории дошкольной образовательной организации выделены игровая и хозяйственная зоны. Зона игровой территории включает в себя оборудованные групповые площадки - индивидуальные для каждой группы и физкультурную площадку, площади которых удовлетворяют потребности детей в

движении и соответствующем развитии. Покрытие групповых площадок и физкультурной зоны травяное, с утрамбованным грунтом, беспыльное и не оказывает вредного воздействия на человека. Игровые и физкультурные площадки для детей оборудованы с учетом их возрастных особенностей и изготовлены из материалов, не оказывающих вредного воздействия на человека. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены веранды. Так же на участке Доу имеются метеостанция, экологическая тропа, тропа здоровья

б) дополнительные помещения (при наличии) (детская библиотека и видеотека, компьютерно-игровой комплекс, дизайн-студия и театральная студия, мастерская, мультстудия и кванториум, игротека, зимний сад, аудиовизуальные и компьютерные комплексы, экологическая тропа на территории ДОО, музей, тренажерный зал, фито-бар, сауна и соляная пещера и пр.): нет

### **3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС МДОАУ №86 г.Оренбург обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

#### п.31 ФОП ДО

### **3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:**

#### п. 33 ФОП ДО

### **3.5. Примерный режим и распорядок дня**

Режим дня в МДОАУ №86 г.Оренбург предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня установлены с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МДОАУ №86 г.Оренбург являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий)

Группы полного дня:

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.35.16. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.35.17. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.35.17. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.35.17. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.35.17. ФОП ДО);

**3.6. Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия) п. 36.4. ФОП ДО**

Месяц	Мероприятия /праздники /развлечения	Форма проведения	Группа	Целевая аудитория	Ответственные
<b>Сентябрь</b>	«День знаний»- <b>1 сентября</b>	Праздник, развлечение	Средняя, старшие, подготовительная группы	Воспитанники ДОУ	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
	День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом <b>3 сентября</b>	Беседа, просмотр презентации	Средняя, старшие, подготовительная группы	Воспитанники ДОУ, родители	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
	Международный день распространения грамотности <b>8 сентября</b>	Беседы	Старшие, подготовительная группы	Воспитанники ДОУ	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
	Единый день безопасности дорожного движения <b>25 сентября</b>	Акция «Правила дорожные, знать каждому положено!» (выставка детских рисунков)	Все группы ДОУ	Воспитанники ДОУ, сотрудники ДОУ, родители воспитанников	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
	День воспитателя и всех дошкольных работников <b>27 сентября</b>	Выставка рисунков и поделок «Мой любимый детский сад»	Все группы	Воспитанники ДОУ, сотрудники ДОУ, родители воспитанников	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
<b>Октябрь</b>	Международный день пожилых людей <b>1 октября</b>	Беседа	Все группы	Воспитанники ДОУ	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
	Международный день музыки <b>1 октября</b>	Слушание музыки	Все группы	Воспитанники ДОУ	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
	День защиты животных <b>4 октября</b>	Онлайн фотовыставка «Мой домашний питомец»	Все группы	Воспитанники ДОУ, родители воспитанников	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
	День учителя <b>5 октября</b>	Тематическое занятие	Старшие, подготовительная группы	Воспитанники ДОУ	Музыкальный руководитель



			льная группы		групп
	День отца в России <b>15 октября</b>	Фотовыставка «С папой хорошо всегда!»	Все группы	Воспитанники ДОУ, родители воспитанников	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
<b>Ноябрь</b>	«День народного единства» <b>4 ноября</b>	«Что мы Родиной зовем?»- познавательные занятия ко Дню народного единства	Средняя, старшие, подготовительная группы	Воспитанники ДОУ	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России <b>8 ноября</b>	Беседа	Старшие, подготовительная группы	Воспитанники ДОУ	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
	Всемирный День Доброты <b>13 ноября</b>	Беседа, чтение художественной литературы	Все группы ДОУ	Воспитанники ДОУ, родители воспитанников	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
	«День матери России»- <b>26 ноября</b>	Праздник, беседа, выставка детских работ	Все группы ДОУ	Воспитанники ДОУ, родители воспитанников	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
	День Государственного герба Российской Федерации <b>30 ноября</b>	Беседа с использованием видеоматериалов	Младшая, Средняя, старшие, подготовительная группы	Воспитанники ДОУ	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
<b>Декабрь</b>	День неизвестного солдата <b>3 декабря</b>	Чтение художественной литературы	Средняя, старшие, подготовительная группы	Воспитанники ДОУ	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
	Международный день инвалидов <b>3 декабря</b>	Акция	Младшая, средняя, старшие, подготовительная группы	Воспитанники ДОУ, родители воспитанников	Музыкальный руководитель Воспитатели групп,

	День добровольца (волонтера) в России <b>5 декабря</b>	Беседа	Младшая, средняя, старшие, подготовительная группы	Воспитанники ДОУ, родители воспитанников	Музыкальный руководитель Воспитатели групп,
	Международный день художника <b>8 декабря</b>	Тематический день «Юный художник»  Выставка детского творчества	Все группы	Воспитанники ДОУ	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
	День героев Отечества <b>9 декабря</b>	Слушание музыкального материала, чтение художественной литературы	Все группы	Воспитанники ДОУ	Музыкальный руководитель, воспитатели
	День Конституции Российской Федерации <b>12 декабря</b>	Беседа	Средняя, старшие, подготовительная группы	Воспитанники ДОУ	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
	«Новый год» <b>31 декабря</b>	Утренник, Выставка детского творчества	Все группы ДОУ,	Воспитанники ДОУ, родители воспитанников	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
<b>Январь</b>	Развлечение: «Пришли Святки – запевай колядки!» <b>2 неделя января</b>	Тематическое развлечение	Средняя, старшие, подготовительная группы	Воспитанники ДОУ	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
	Международный день спасибо <b>11 января</b>	День культурного поведения	Все группы	Воспитанники ДОУ, родители воспитанников	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады <b>27 января</b>	Беседы, просмотр мультфильмов о войне	Старшие, подготовительная группы	Воспитанники ДОУ	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
<b>Февраль</b>	День разгрома советскими войсками немецко-	Беседы, чтение художественной литературы	Старшие, подготовительная группы	Воспитанники ДОУ	Музыкальный руководитель Воспитатели групп

	фашистских войск в Сталинградской битве <b>2 февраля</b>				
	День Российской науки <b>8 февраля</b>	День экспериментирования	Все группы	Воспитанники ДОУ	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества <b>15 февраля</b>	Беседа	Старшие, подготовительная группы	Воспитанники ДОУ	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
	Международный день родного языка <b>21 февраля</b>	Занятия, чтение произведений русского народного творчества	Все группы	Воспитанники ДОУ	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
	«День защитника Отечества» <b>23 февраля</b>	Праздник, развлечение	Все группы ДОУ	Воспитанники ДОУ, родители воспитанников	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
<b>Март</b>	«Международный день детской книги» <b>2 марта</b>	Посещение сельской библиотеки, чтение сказок	Все группы	Воспитанники ДОУ	Воспитатели групп, социальные партнеры
	«Международный женский день 8 Марта.»	Праздник	Все группы ДОУ	Воспитанники ДОУ, родители воспитанников	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
	«Масленичная неделя» <b>17 марта</b>	Русские народные игры и забавы	Все группы ДОУ	Воспитанники ДОУ	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
	День воссоединения Крыма с Россией <b>18 марта</b>	Просмотр видеоматериалов, тематические беседы	Средняя, старшие, подготовительная группы	Воспитанники ДОУ	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
	Всемирный День театра <b>27 марта</b>	Театрализованное представление	Все группы ДОУ	Воспитанники ДОУ	Воспитатели групп, музыкальный руководитель

<b>Апрель</b>	День космонавтики <b>12 апреля</b>	Спортивные развлечения.	Средняя, старшие, подготовительная группа	Воспитанники ДОУ	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
	Всемирный день Земли <b>22 апреля</b>	Тематическое занятие	Младшая, средняя, старшие, подготовительная группы	Воспитанники ДОУ	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
<b>Май</b>	«Праздник Весны и Труда» <b>1 мая</b>	Беседы, озеленение территории ДОУ	Все группы ДОУ	Воспитанники ДОУ (с учетом возрастных особенностей), сотрудники ДОУ	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
	«День Победы» <b>9 мая</b>	Музыкальный досуг, «Зарничка» Акция «Помним, гордимся!»	Все группы ДОУ,	Воспитанники ДОУ, родители воспитанников	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
	День детских общественных организаций в России <b>19 мая</b>	Просмотр видеоматериалов, беседа	Старшие, подготовительная группы	Воспитанники ДОУ	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
	День славянской письменности и культуры <b>24 мая</b>	Беседы	Старшие, подготовительная группы	Воспитанники ДОУ	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
<b>Июнь</b>	«День защиты детей» <b>1 июня</b>	Тематические досуги и развлечения	Все группы ДОУ	Воспитанники ДОУ, родители воспитанников	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
	День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина <b>6 июня</b>	Тематический день «Сказки А.С.Пушкина»	Все группы ДОУ	Воспитанники ДОУ, родители воспитанников	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
	«День России» <b>12 июня</b>	Музыкально-литературный досуг	Все группы ДОУ	Воспитанники ДОУ,	Воспитатели групп, музыкальный руководитель

	День памяти и скорби» <b>22 июня</b>	Акция «Свеча памяти»	Все группы ДОУ	Воспитанники ДОУ, родители воспитанников	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
<b>Июль</b>	«День семьи, любви и верности» <b>8 июля</b>	Выставка открыток и детских рисунков «Моя семья»	Все группы ДОУ	Воспитанники ДОУ, родители воспитанников	Музыкальный руководитель Воспитанники
<b>Август</b>	День физкультурника <b>12 августа</b>	Спортивные соревнования	Все группы	Воспитанники ДОУ	Воспитатели групп
	«Медовый спас» <b>14 августа</b>	Фольклорные досуги	Средняя, старшие, подготовительная группы	Воспитанники	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
	«Яблочный спас» <b>19 августа</b>				
	«Ореховый спас» <b>29 августа</b>				
	День Государственного флага Российской Федерации <b>22 августа</b>	Досуг, беседа	Средняя, старшие, подготовительная группы	Воспитанники	Воспитатели групп Музыкальный руководитель
День российского кино <b>27 августа</b>	Просмотр мультфильмов, беседа	Все группы	Воспитанники	Воспитатели групп, музыкальный руководитель	

## **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ «ЮНЫЕ ТЕАТРАЛЫ»**

### **3.1. Описание материально-технического обеспечения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений «Юные театралы»**

В учреждении создана материально - техническая база для развития детей.

В музыкальном и физкультурном зале находится необходимое оборудование для совместной и самостоятельной деятельности.

Музыкальный и физкультурный зал оснащен разнообразным спортивным инвентарем для физического развития детей разного возраста (мячи, обручи, гантели, флажки, ленты, скакалки, мешочки для метания и др.); гимнастические скамейки, канат, дуги для подлезания и др, набор детских музыкальных инструментов– народных, шумовых, дидактические пособия, костюмы, атрибуты и оборудование для организации театрализованной деятельности. Техническое оборудование музыкально-физкультурного зала соответствует современным требованиям: зал оснащен пианино, музыкальным центром, проектором, ноутбуком, интерактивной доской. Освещение соответствует требованиям норм по показателям искусственной освещенности.

Методический кабинет Учреждения включает оснащение: компьютер, принтер-сканер, шкафы для хранения имеющегося материала, стол, стулья, нормативно- правовые документы, документы по организации образовательного процесса, библиотека методической литературы, учебно-наглядные и наглядно-демонстрационные пособия, архив периодической печати.

Для реализации программы «Юные театралы» используется музыкальный и физкультурный зал с достаточным количеством музыкальных игрушек, инструментов, театральных костюмов, дидактических пособий для осуществления музыкального и театрального развития детей, а также атрибуты, позволяющие организовывать различные виды театральной деятельности. Уголки театрализации в каждом групповом помещении. Наполняемость уголков театрализации варьируется в разных группах с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и материальных возможностей. В частности в уголках имеются: атрибуты для организации театральной деятельности; настольный театр по различным народным сказкам; пальчиковый театр по различным народным сказкам; магнитный театр «Репка», «Три медведя»; театр теней по народным сказкам; кукольный театр по народным сказкам и т.д. Наполняемость уголков театрализации позволяет реализовывать комплексно задачи всех пяти образовательных областей.

### **3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

*Методические материалы:*

Настольная книга музыкального руководителя. - Волгоград, 2014.

Щёткин А.В. Театральная деятельность в детском саду 5-6лет- М.: Мозаика-Синтез, 2007;

Щёткин А.В. Театральная деятельность в детском саду 6-7лет- М.: Мозаика-Синтез, 2007;

Гончарова О.В. Театральная палитра – Творческий центр 2010;

Маханёва М.Д. Театрализованные занятия в детском саду

*Средства обучения:*

- Технические средства - музыкальный центр, магнитофоны, персональные компьютеры, многофункциональные устройства.

- Визуальные: иллюстрации, наглядные пособия, схемы, предметы и объекты природной и искусственно созданной среды.

- Аудиовизуальные: музыкальный центр (в музыкальном зале), магнитофоны, иллюстрации (методический кабинет, группы); наглядные пособия (методический кабинет, группы), схемы, предметы и объекты природной и искусственно созданной среды, мультфильмы, презентации (группы).

### **3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

В рамках работы по программе «Юные театралы», в группах выделены центры «Театр» где дети могут самостоятельно рассмотреть книги, иллюстрации, альбомы, надеть костюмы, маски.

Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в группе используется педагогами также при

реализации содержания образовательных программ, представленных в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

#### **3.4. Кадровые условия реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Реализация части программы, формируемой участниками образовательных отношений «Юные театралы» обеспечивается педагогами и музыкальным руководителем обладают основными компетенциями необходимыми для создания условий реализации программы.

## IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

### 4.1. Общая информация

Программа организации разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

#### 4.1. Цели и Задачи Программы

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

#### Задачами Программы являются:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2. ФОП ДО).

#### Программа организации включает в себя следующие разделы:

- целевой раздел раскрывает цели, задачи, принципы Программы организации, планируемые результаты освоения Программы организации, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов;

- содержательный раздел включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области для всех возрастных групп обучающихся, направления задачи коррекционно-развивающей работы, рабочую программу воспитания;

- организационный раздел содержит описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы, ее материально-техническое обеспечение, примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, план воспитательной работы.

Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию Программы организации.



## 4.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа организации

Программа организации направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

### Количество групп всего: 4

Количество групп для детей от 2 до 3 лет: 1

Количество групп для детей от 3 до 4 лет: 1

Количество групп для детей от 5 до 6 лет : 1

Количество групп для детей от 6 до 7 лет : 1

### Информация о направленности групп:

Образовательная программа муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 86» сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

**Режим работы и количество групп:** Фактическое количество детей на 1 августа 2023 года – 134 обучающегося. В дошкольном учреждении функционирует 4 группы:

№ п/п	Наименование групп	Направленность группы	Количество групп	Количество обучающихся в группе
1.	<b>Группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 2 до 3 лет:</b>			
	Группа	общеразвивающая	1	33
	<b>Всего</b>		<b>1</b>	<b>33</b>
2.	<b>Группы общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 3 до 4 лет:</b>			
	Группа	общеразвивающая	1	38
	<b>Всего</b>		<b>1</b>	<b>38</b>
3.	<b>Группы общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 5 до 6 лет:</b>			
	Группа	общеразвивающая	1	29
	<b>Всего</b>		<b>1</b>	<b>29</b>
4.	<b>Группы общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 6 до 7 лет:</b>			
	Группа	общеразвивающая	1	34
	<b>Всего</b>		<b>1</b>	<b>34</b>
<b>ВСЕГО по ДОУ</b>			<b>4</b>	<b>134</b>

В Учреждении группы функционируют в режиме 5 - дневной рабочей недели, с 12 – часовым пребыванием (с 07.00 до 19.00), выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством.

Обучение в детском саду осуществляется на русском языке.

Реализация Программы организуется с детьми дошкольного возраста из семей, имеющих разный социальный статус (полные и неполные семьи, многодетные и воспитывающие одного, двух детей, семьи, в которых родители имеют разный уровень образования и т.д.), и принадлежащих к разным национальностям.

### 4.3. Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений

#### Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы:

Цель Парциальной программы: развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства, формирование у них интереса к театрализованной деятельности.

Основные задачи: - Создать условия для развития творческой активности детей, участвующих в театрализованной деятельности, а также поэтапного освоения детьми различных видов творчества по возрастным группам.

- расширить представления обучающихся (воспитанников) с различными видами театров (кукольный, драматический, музыкальный, детский, театр зверей и др.).

#### 4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

С учетом ФГОС ДО одним из основных принципов дошкольного образования является сотрудничество дошкольной образовательной организации (ДОО) с семьей.

Одним из важных условий реализации Программы является создание содружества «родители – дети – педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Суть подхода - поддержка родителей в нахождении личного смысла в саморазвитии и повышении своей психолого – педагогической компетентности в интересах полноценного развития детей.

Особенностью взаимодействия МДОАУ 86 с семьями воспитанников заключается в формировании психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания детей.

#### Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы:

##### п.26 ФОП ДО;

Раздел 6. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023г.

В МДОАУ № 86 создан и функционирует сайт дошкольной организации, содержащий информацию о деятельности организации с целью обеспечения открытости и доступности информации об учреждении: [86.sadoren.ru](http://86.sadoren.ru)

### Режим дня в дошкольном учреждении (холодный период)

Режимные моменты	2-3года	3-4 года	5-6 лет	6-7 лет
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена), индивидуальная работы с детьми	07.00-08.20	07.00-08.00	07.00-08.10	07.00-08.20
Проведение утренней зарядки	08.20-08.30	08.00-08.10	08.10-08.20	08.20-08.30
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), подготовка к завтраку	08.30-08.35	08.10-08.35	08.20-08.35	08.30-08.35
Завтрак, работа по формированию КГН	08.35-08.50	08.35-08.50	08.35-08.50	08.35-08.50
Самостоятельная деятельность (подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена, индив. работа с детьми)	08.50-09.00	08.50-09.00	08.50-09.00	08.50-09.00
Занятия	09.00-09.30	09.00-09.50	09.00-10.00	09.00-10.50
Самостоятельная деятельность, (игры, личная гигиена, индив. работа с детьми)	09.30-10.10	09.50-10.20	10.00-10.20	-
II завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.15-10.25
Подготовка к прогулке, самостоятельная	10.10-10.25	10.20-10.30	10.20-10.35	10.50-11.00

деятельность (личная гигиена)					
Прогулка 1	Наблюдение игры Трудовая деятельность Самостоятельная деятельность детей (игры) Индивидуальная работа с детьми	10.25-11.45	10.30 -12.00	10.35 -12.05	11.00-12.20
	Возвращение с прогулки Самостоятельная деятельность(личная гигиена), подготовка к обеду	11.45-12.00	12.00-12.10	12.05-12.15	12.20-12.30
Обед, работа по формированию КГН		12.00-12.15	12.10-12.25	12.15-12.30	12.30-12.40
Подготовка детей ко сну, самостоятельная деятельность (личная гигиена)		12.15-12.25	12.25-12.35	12.30-12.40	12.40-12.50
Дневной сон		12.25-15.25	12.35-15.05	12.40-15.10	12.50-15.20
Постепенный подъем, корректирующая гимнастика, самостоятельная деятельность (личная гигиена), подготовка к полднику		15.25-15.35	15.05-15.30	15.10-15.30	15.20-15.30
Полдник		15.35-15.45	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
Образовательная деятельность (занятия), самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена, индив. работа с детьми)		15.45- 16.00	15.40-16.10	15.40-16.10	15.40-16.15
Подготовка к прогулке 2, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)		16.00-16.20	16.10-16.30	16.10-16.30	16.15-16.25
Прогулка 2	Наблюдение игры Трудовая деятельность Самостоятельная деятельность детей (игры) Индивидуальная работа с детьми	16.20-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00	16.25-18.05
	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	18.00-18.20	18.00-18.20	18.00-18.20	18.05-18.20
Подготовка к ужину(личная гигиена)		18.20-18.30	18.20-18.30	18.20-18.30	18.20-18.30
Ужин, формирование навыков КГН		18.30-18.50	18.30-18.50	18.30-18.50	18.30-18.50
Самостоятельная деятельность (игры, индив. работа с детьми), уход детей домой		18.50-19.00	18.50-19.00	18.50-19.00	18.50-19.00
Дневная суммарная образовательная нагрузка		<b>20мин</b>	<b>40мин</b>	<b>75мин</b>	<b>90мин</b>
Продолжительность прогулки		<b>3ч.00мин.</b>	<b>3 ч.00мин.</b>	<b>3ч.00мин.</b>	<b>3ч.00мин.</b>
Продолжительность дневного сна		<b>3ч.00мин.</b>	<b>2ч.30мин.</b>	<b>2ч.30мин.</b>	<b>2ч.30мин.</b>
Двигательная активность		<b>1час</b>	<b>1час</b>	<b>1час</b>	<b>1час</b>

### Режим дня в дошкольном учреждении (теплый период)

Режимные моменты		2-3 года	3-4года	5-6 лет	6-7 лет
Прием детей на улице, игры, беседы, самостоятельная деятельность индивид. деятельность с детьми		07.00-08.10	07.00-08.10	07.00-08.10	07.00-08.10
Проведение утренней зарядки		08.10-08.20	08.10-08.20	08.10-08.20	08.10-08.20
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена, индив. работа с детьми)		08.20-08.30	08.20-08.30	08.20-08.30	08.20-08.30
Подготовка к завтраку		08.30-08.40	08.30-08.40	08.30-08.40	08.30-08.40
Завтрак, работа по формированию КГН		08.40-09.00	08.40-09.00	08.40-09.00	08.40-09.00
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена, индив. работа с детьми)		09.00-09.20	09.00-09.20	09.00-09.20	09.00-09.20
Прогулка 1	Физическое развитие (по сетке занятий)	09.20-09.30	09.20-09.40	09.20-09.45	09.20-09.50
	Воздушные водные процедуры, игры	09.30-10.30	09.40-10.30	09.45-10.30	09.50-10.30
	II завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
	Наблюдение, труд, самостоятельная деятельность, индив. работа	10.40-11.30	10.40-11.50	10.40-12.05	10.40-12.10
Возвращение с прогулки, личная гигиена, самостоятельная деятельность Подготовка к обеду		11.30-11.55	11.50 – 12.25	12.05-12.25	12.10-12.30

Обед, работа по формированию КГН	11.55-12.10	12.25-12.40	12.25-12.40	12.30-12.40
Подготовка ко сну	12.10-12.20	12.40-12.50	12.40-12.50	12.40-12.50
Дневной сон	12.20-15.20	12.50-15.20	12.50-15.20	12.50-15.20
Постепенный подъем, корректирующая гимнастика, закаливающие мероприятия, самостоятельная деятельность (личная гигиена), подготовка к полднику	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20 –15.30	15.20 –15.30
Полдник	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
Игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность воспитателя с детьми	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00
Подготовка к прогулке 2	16.00-16.10	16.00-16.10	16.00-16.10	16.00-16.10
Прогулка 2	наблюдение, самостоятельная, игровая деятельность, продуктивная деятельность, трудовая деятельность	16.10-18.00	16.10-18.00	16.10-18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена) индив. работа с детьми, подготовка к ужину	18.00-18.30	18.00-18.30	18.00-18.30	18.00-18.30
Ужин	18.30-18.45	18.30-18.45	18.30-18.45	18.30-18.45
Самостоятельная деятельность (игры. индивидуальная работа с детьми), уход детей домой.	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00
Дневная суммарная образовательная нагрузка	10мин	20мин	25мин	30мин
Продолжительность прогулки	3ч.00мин.	3ч.00мин	3ч.00мин	3ч.00мин
Продолжительность дневного сна	3ч.00мин.	3ч.00мин.	3ч.00мин.	3ч.00мин.
Продолжительность двигательной активности	1 час	1 час	1 час	1 час